

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مدیریت آزمایشگاه بیوشیمی بالینی و کنترل کیفی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱/۱۲۵ واحد ، ■ عملی ۰/۳۷۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد بیوشیمی
- زمان درس: نیمسال اول ۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش :

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۹۹/۶/۱۹	کنترل کیفی تجهیزات آزمایشگاه	۱- دانشجو می بایست قادر باشد کنترل کیفی تک دستگاه های آزمایشگاه را توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی	۲ ساعت	پاورپوینت - فیلم آموزشی ۵ دقیقه	پرسش و پاسخ
۲	۹۹/۶/۲۶	خطاهای پره و پست آنالیتیکال	۱- دانشجو می بایست قادر باشد خطای مجاز و نحوه اثر گذاری آنها بر کنترل کیفیت را شناسایی کند. ۲- دانشجو می بایست قادر باشد خطاهای پره و پست آنالیتیکال را شناسایی کند.	تضمین کیفیت: خطاهای پره و پست آنالیتیکال				
۳	۹۹/۷/۲	مستند سازی در آزمایشگاه- نحوه انتخاب کارکنان	۱- دانشجو می بایست نحوه مستند سازی در آزمایشگاه را یاد بگیرد. ۴- دانشجو می بایست قادر باشد نحوه نگه داری و استفاده از مستندات را یاد بگیرد. ۳- دانشجو می بایست قادر باشد	knowledge	سخنرانی	۲ ساعت	پاورپوینت - فیلم آموزشی ۵ دقیقه	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					نحوه نحوه انتخاب کارکنان را یاد بگیرد.			
پرسش و پاسخ	پاورپوینت - فیلم آموزشی ۵ دقیقه	۲ ساعت	سخنرانی	knowledge	۱- دانشجوی می بایست ایمنی و بهداشت در آزمایشگاه در آزمایشگاه را یاد بگیرد. ۴- دانشجوی می بایست قادر باشد نحوه دفع مواد شیمیایی را یاد بگیرد. ۳- دانشجوی می بایست قادر باشد نحوه تعیین فضاهای فیزیکی را یاد بگیرد.	ایمنی و بهداشت در آزمایشگاه و تعیین فضاهای فیزیکی	۹۹/۷/۹	۴

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱۲	ارائه سوال های کاربردی جهت ارزیابی مهارت فراگیر		کوئیز
۸	آزمون تشریحی		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

1. Tietz Textbook OF Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 2018, 6th edition.

۲- کتاب کنترل کیفیت در آزمایشگاههای پزشکی - فریده رضی - ۱۳۹۰

۳- مدیریت نوین دکتر غروی-۱۳۹۸ ویرایش ۲-

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.