

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی دیسیپلین رشته پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵۵ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: رشته پزشکی دکترای حرفه ای
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۴	۱۴۰۱/۰۱/۲۳	متابولیسم چربی ها (اکسیداسیون اسیدهای چرب، کتون بادی ها)	<p>۱. دانشجو بتواند نحوه تشکیل لیپوپروتئین ها را توضیح بدهد.</p> <p>۲. دانشجو قادر باشد اهمیت اکسیداسیون و بیوسنتز اسید چرب را بداند و مراحل تنظیمی سنتز و بتا اکسیداسیون را توضیح بدهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند نحوه کنترل سنتز و اکسیداسیون چربی را شرح دهد.</p> <p>۴. دانشجو قادر باشد برخی از مسیرهای کلی متابولیسم لیپید ها را توضیح بدهد.</p>	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	۲ساعت	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۵	۱۴۰۱/۰۱/۳۰	متابولیسم چربی ها (بیوسنتز اسیدهای چرب، کلسترول)	<p>۱. دانشجو قادر باشد سنتز کلسترول متابولیسم را بداند و اهمیت مسیر های کلیدی را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو قادر باشد نحوه سنتز تریگلیسرید را توضیح بدهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند بیماری های مرتبط با کلسترول و تریگلیسرید را شرح بدهد.</p>	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	۲ساعت	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۴. دانشجو می بایست داروهای کاهنده چربی را شرح دهد.			
پرسش و پاسخ کوئیز	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	۲ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	۱. دانشجو باید بتواند اهمیت بیوسنتز هم را شرح دهد. ۲. دانشجو می بایست نقش برخی از مهار کننده ها و فعال کننده در بیوسنتز هم را توضیح بدهد. ۳. دانشجو می بایست پورفیریا را شرح دهد و از اهمیت آنها با را با هم شرح دهد. ۴. دانشجو باید بتواند اهمیت متابولیسم بیلی روبین را شرح دهد. ۵. دانشجو باید بتواند بیماری های مرتبط با متابولیسم بیلی روبین را شرح دهد.	بیوسنتز هم – پورفیریا و انواع آن – کاتابولیسم هم – اختلالات متابولیسم بیلی روبین	۱۴۰۱/۰۳/۰۳	۹
پرسش و پاسخ کوئیز	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	۲ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	۱. دانشجو باید بتواند اهمیت چرخه پورین ها و پیریمیدین ها را شرح دهد. ۲. دانشجو می بایست نقش برخی از مهار کننده ها و فعال کننده در چرخه پورین ها و پیریمیدین ها را توضیح بدهد. ۳. دانشجو می بایست برخی اختلالات متابولیکی مربوط به پورین ها و پیریمیدین ها را شرح دهد.	متابولیسم پورین ها و پیریمیدین ها و اختلالات متابولیکی آنها	۱۴۰۱/۰۳/۱۰	۱۰
پرسش و پاسخ کوئیز	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	۲ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	۱. دانشجو باید بتواند اهمیت یکپارچگی چرخه ها را شرح دهد. ۲. دانشجو می بایست یکپارچگی مسیرهای متابولیسمی را همراه با مثال توضیح بدهد. ۳. دانشجو می بایست برخی اختلالات عدم یکپارچگی مسیرهای متابولیسمی را شرح دهد.	یکپارچگی مسیرهای متابولیسمی	۱۴۰۱/۰۳/۱۷	۱۱

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	پرسش کلاسی	۱/۵
ارائه پروژه	—	—	—
امتحان میان ترم	—	—	—
امتحان پایان ترم	۱۴۰۱/۰۴/۳۰	MCQs به صورت الکترونیک	۱۸/۵
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

Harpers' Illustrated Biochemistry.

Lehninger Principles of Biochemistry.

بیوشیمی دولین با کاربرد بالینی - مؤلفان: توماس دولین، ترجمه: سعیده عبدالله پور، پروین پاسالار. ۱۳۹۶

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.