

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و فراگیران)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی هورمون ها
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۴ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی فراگیر: کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۱/۱۶	کلیات هورمون - ساختمان و طبقه بندی رسپتور هورمون - تنظیم هورمونی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ فراگیر تعریف هورمون ها و اهمیت آنها را بداند. ✓ فراگیر انواع هورمونها را بداند. ✓ فراگیر قادر باشد مکانیسم تنظیمی هورمونها را بشناسد. ✓ فراگیر نحوه ساخت هورمونها را بداند. ✓ فراگیر نحوه پاکسازی هورمونها را بداند. ✓ فراگیر انواع گیرنده ها را بشناسد. ✓ فراگیر مکانیسم عمل هر گیرنده-هورمون را بشناسد. ✓ فراگیر فعالسازی و مهار گیرنده ها را بشناسد. ✓ فراگیر بیماریهای مرتبط با هورمون ها را بشناسد. 	knowledge شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	اسلاید و انیمیشن	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	<ul style="list-style-type: none"> ✓ فراگیر تعریف هورمون های هیپوتالاموس و اهمیت آنها را بداند. ✓ فراگیر انواع هورمونهای هیپوتالاموس را بداند. ✓ فراگیر قادر باشد مکانیسم تنظیمی هورمونهای هیپوتالاموس را بشناسد. ✓ فراگیر نحوه اثر هورمونهای هیپوتالاموس را بداند. ✓ فراگیر مهار کننده و فعال کننده های هیپوتالاموس و هیپوفیز را بشناسد. ✓ فراگیر بیماریهای مرتبط با هیپوتالاموس و هیپوفیز را بشناسد. ✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی وازوپرسین و کسی توسین را توضیح دهد. ✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی هورمون رشد را توضیح دهد. ✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی هورمون پرولاکتین را توضیح دهد. ✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی هورمون FSH-LH را توضیح دهد. ✓ فراگیر بتواند نحوه تنظیم TSH را توضیح دهد. ✓ 	هورمونهای هیپوفیز و هیپوتالاموس و اختلالات	۱۴۰۱/۱/۲۳	۲
					<ul style="list-style-type: none"> ✓ فراگیر بتواند هورمون های هورمونهای فوق کلیه را نام ببرد و عملکرد آنها را توضیح دهد. ✓ فراگیر بتواند نحوه ساخت هورمون های هورمونهای فوق کلیه را شرح دهد 	هورمونهای فوق کلیه، آلدسترون، کورتیزول، هورمونهای کاتکول آمینی	۱۴۰۱/۱/۳۰	۳

					<p>✓ فراگیر قادر باشد بیوشیمی و عملکر فیزیولوژیک هورمون آلدسترون را معرفی کند.</p> <p>✓ فراگیر قادر باشد بیوشیمی و عملکر فیزیولوژیک هورمون های کاتکول آمینی را معرفی کند.</p> <p>✓ فراگیر قادر باشد بیوشیمی و عملکر فیزیولوژیک هورمون کورتیزول را معرفی کند.</p> <p>✓ فراگیر بتواند اهمیت تنظیم مسیر هیپوتالاموس و هیپوفیز و اثر آن روی غدد فوق کلیه را شرح دهد.</p> <p>✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی و اختلالات مرتبط با غدد فوق کلیه را نام ببرد و توضیح دهد.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	---	پرسش و پاسخ کلاسی	۴ نمره
ارائه پروژه	---		---
امتحان میان ترم	---		---
امتحان پایان ترم		پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	۱۶ نمره
سایر موارد	---	---	---
مجموع			۲۰ نمره

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics,

Thomas M. Devlin - Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations-John Wiley & Sons

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.