

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و فراگیران)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی هورمون ها
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۴ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی فراگیر: پزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۱/۱/۳۱	هورمون های تیروئیدی و پاراتیروئید	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فراگیر نحوه سنتز هورمون های تیروئیدی را بداند.</li> <li>✓ فراگیر انواع هورمونهای تیروئیدی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر قادر باشد مکانیسم تنظیمی هورمونهای تیروئیدی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر نحوه انتقال این هورمونها در خون را بداند.</li> <li>✓ فراگیر نحوه پاکسازی این هورمونها را بداند.</li> <li>✓ فراگیر مکانیسم عمل این هورمونها را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر انواع اختلالات هورمونهای تیروئیدی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر تظاهرات بالینی و متابولیسمی اختلالات تیروئیدی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر داروها و راههای درمان بیماریهای تیروئیدی را بشناسد.</li> </ul>	knowledge شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	اسلاید و انیمیشن	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فراگیر انواع هورمونهای پانکراسی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر قادر باشد مکانیسم عمل هورمونهای پانکراسی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر قادر باشد مکانیسم تنظیمی هورمونهای پانکراسی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر نحوه اثر هورمونهای پانکراسی را بداند.</li> <li>✓ فراگیر انواع بیماریهای هورمونهای پانکراسی را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر تغییرات متابولیسمی هر بیماری هورمونی پانکراس را بشناسد.</li> <li>✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی تنظیم هورمونی پانکراس را توضیح دهد.</li> <li>✓ فراگیر بتواند اثر شرایط زندگی بر هر بیماری هورمونی پانکراس را توضیح دهد.</li> <li>✓ فراگیر بتواند اثر ژنتیک بر هر بیماری هورمونی پانکراس را توضیح دهد.</li> <li>✓ فراگیر بتواند راههای تشخیص هر بیماری هورمونی پانکراس را توضیح دهد.</li> <li>✓ فراگیر بتواند راههای پیشگیری و درمان هر بیماری هورمونی پانکراس را توضیح دهد.</li> </ul>	هورمونهای پانکراس، انسولین و گلوکاگون	۱۴۰۱/۲/۷	۲
					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فراگیر بتواند هورمون های هورمونهای جنسی را نام ببرد و عملکرد آنها را توضیح دهد.</li> <li>✓ فراگیر بتواند نحوه ساخت هورمون های هورمونهای جنسی را شرح دهد</li> <li>✓ فراگیر قادر باشد بیوشیمی و عملکر فیزیولوژیک هورمونهای جنسی مردان را معرفی کند.</li> </ul>	هورمون های جنسی	۱۴۰۱/۲/۲۱	۳

				<p>✓ فراگیر قادر باشد بیوشیمی و عملکر فیزیولوژیک هورمونهای جنسی زنان را معرفی کند.</p> <p>✓ فراگیر قادر باشد تغییرات هورمونی سیکل قاعدگی را شرح دهد.</p> <p>✓ فراگیر قادر باشد تغییرات هورمونی موثر بر کیفیت اسپرم را شرح دهد.</p> <p>✓ فراگیر بتواند اهمیت تنظیم مسیر هیپوتالاموس-هیپوفیز-گنادها و اثر آن روی هورمونهای جنسی را شرح دهد.</p> <p>✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی و اختلالات مرتبط با هورمونهای جنسی زنان را نام ببرد و توضیح دهد.</p> <p>✓ فراگیر بتواند اهمیت بالینی و اختلالات مرتبط با هورمونهای جنسی مردان را نام ببرد و توضیح دهد.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	---	پرسش و پاسخ کلاسی	۴ نمره
ارائه پروژه	---		---
امتحان میان ترم	---		---
امتحان پایان ترم		پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	۱۶ نمره
سایر موارد	---	---	---
مجموع			۲۰ نمره

## منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics,

Thomas M. Devlin - Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations-John Wiley & Sons

---

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.