

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی بالینی ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر رقیه عباسعلی پورکبیرره
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیامجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 0/23 واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:..کارشناسی.ارشد بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : .دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
14	1400/02/20	فازهای هضم + پروسه های هضم و جذب + هورمون های دخیل در هضم	<ol style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد فازهای هضم (نوروژنیک ، گاستریک و روده ای) را تعریف نماید دانشجو بتواند هورمون های دخیل (کوله سیستوکینین، گاسترین، سکرترین، VIP، GIP، سایر پپتیدها، پپسین و پپسینوژن)+ آنزیم ها (آمیلاز، لیپاز، تریپسینوژن) در هضم را توضیح دهد دانشجو بتواند هضم و جذب کربوهیدرات ها را توضیح دهد دانشجو بتواند هضم و جذب لیپید ها را توضیح دهد دانشجو بتواند هضم و جذب پروتئین ها را توضیح دهد 	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	<p>1. دانشجو بتواند تست های تهاجمی پانکراس را شرح دهد.</p> <p>2. دانشجو بتواند تست های غیر تهاجمی پانکراس را شرح دهد.</p> <p>3. دانشجو بتواند بیماری های حاد پانکراس را تعریف نماید.</p> <p>4. دانشجو بتواند یافته های آزمایشگاهی بیماری های حاد پانکراس را شرح دهد.</p> <p>5. دانشجو بتواند بیماری های مزمن پانکراس را تعریف نماید.</p> <p>6. دانشجو بتواند یافته های آزمایشگاهی بیماری های مزمن پانکراس را شرح دهد.</p> <p>7. دانشجو بتواند Peptic Ulcer و تست های آن را شرح دهد.</p> <p>8. دانشجو بتواند کمبود دی ساکاریداز را شرح دهد.</p> <p>9. دانشجو بتواند استئاتوره و تست های آن را شرح دهد.</p> <p>10. دانشجو بتواند تست های سوء جذب را توضیح دهد</p>	-بیماری های معده + بیماری های روده + بیماری های پانکراس	1400/02/27	15
-------------	-------------------	--------	--------------------	-----------	---	---	------------	----

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش و پاسخ	۴
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	۱۶
سایر موارد			
مجموع			۲۰ نمره

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

HENRY'S Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 23RD Edition, Elsevier

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.