

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر رقیه عباسعلی پورکبیرره
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رقیه عباسعلی پورکبیرره
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 0/35 واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد فیزیولوژی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
5	1399/07/13	اسیدهای آمینه - ساختمان و خواص	۱. دانشجو قادر باشد ساختمان و خواص اسیدآمینه ها را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند گروه بندی اسیدهای آمینه را بیان کند. ۳. دانشجو بتواند pH ایزوالکتریک را توضیح دهد و محاسبه نماید. ۴. دانشجو قادر باشد راه های شناسایی اسیدآمینه را توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
6	1399/07/20	پپتیدها - پروتئین ها - هموگلوبین - کلاژن	۱. دانشجو بتواند ساختمان های ۴ گانه پروتئین ها را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند راه های شناسایی پروتئین ها را توضیح دهد. ۳. دانشجو قادر باشد پروتئین های کروی و گلبولی را توضیح دهد. ۴. دانشجو قادر باشد دناتوره شدن پروتئین ها را شرح دهد. ۵.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
15	1399/09/23	متابولیسم اسید های آمینه و پروتئین ها - سیکل اوره	۱. دانشجو بتواند بالانس نیتروژن را شرح دهد. ۲. دانشجو قادر باشد راه های حذف آمین را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند مسیر تشکیل اوره را بیان کند. ۴. دانشجو قادر باشد اختلالات کاتابولیسم پروتئین ها را شرح دهد. ۵. دانشجو بتواند اختلال سنتز اوره را توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
-----	پرسش و پاسخ کلاسی	---	کوئیز
-----		---	ارائه پروژه
---		---	امتحان میان ترم
۲۰ نمره	پاسخ دهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	1399/11/28	امتحان پایان ترم
---		---	سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع:

- 1- Lehninger principals of BIOCHEMISTRY. Edited by David L.Nelson and Michael M.Cox. (last edition)
- 2- Victor W. Rodwell, David A. Bender, Kathleen M. Botham, Peter J. Kennelly, P. Anthony Weil, Harper's Illustrated Biochemistry, 30th Edition. MC Graw Hill Education (2015)

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.