

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی هورمون ها و تومور مارکرها
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر رقیه عباسعلی پورکبیرره
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیامجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 0/25 واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
15	1400/02/29	تومور مارکرها (۱)	۱. دانشجو قادر باشد تومور مارکرها تعریف نماید ۲. دانشجو بتواند مشخصات تومور مارکرها را توضیح دهد ۳. دانشجو بتواند تقسیم بندی تومور مارکرها را توضیح دهد ۴. دانشجو بتواند اندازه گیری تومور مارکرها را توضیح دهد	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
16	1400/03/05	تومور مارکرها (۲)	۱. دانشجو بتواند تومور مارکهای پروتئینی را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند تومور مارکهای آنزیمی را شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند تومور مارکهای هورمونی را شرح دهد. ۴. دانشجو بتواند تومور مارکهای سایتوکراتینی را شرح دهد. ۵. دانشجو بتواند تومور مارکهای کربوهیدراتی را شرح دهد. ۶. دانشجو بتواند تومور مارکهای آنتی ژنی گروه های خونی را شرح دهد. ۷. دانشجو بتواند تومور مارکهای رسپتوری را شرح دهد. ۸. دانشجو بتواند تومور مارکهای آنکوژنی را شرح دهد. ۹. دانشجو بتواند تومور مارکهای اسیدنوکلئیکی را شرح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴	پرسش و پاسخ کلاسی		کوئیز
			ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۱۶	پاسخ دهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Carl.A.Burtis
Edward R.Ashwood and David E.Bruns

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.