

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: بیوشیمی بالینی ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر جمشید کریمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر حیدر طیبی نیا
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲. واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: بیوشیمی بالینی ۱ - دکتری تخصصی (PhD)
- زمان درس: نیمسال اول ۹۹.
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۹۹/۶/۲۲	فیزیوپاتولوژی بیماریهای قلب و عروق و تست های تشخیصی	۱- دانشجو کلیات ساختار قلب و سیستم گردش خون را بداند ۲- دانشجو با عملکرد و فیزیولوژی قلب آشنا باشد. ۳- دانشجو فیزیوپاتولوژی بیماریهای کرونری قلب را بداند ۴- دانشجو فیزیوپاتولوژی انواع نارسایی قلب را بداند ۵- دانشجو فیزیوپاتولوژی بیماریهای عروقی را بداند.	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	پاور پوینت فیلم	۱- آزمون ۲- پرسش و پاسخ
۲	۹۹/۶/۲۹	فیزیوپاتولوژی بیماریهای قلب و عروق و تست های تشخیصی	۱- دانشجو تستهای تشخیصی و تفسیر نتایج تستهای مربوط به آسیب حاد میوکارد را بداند. ۲- دانشجو انواع تست ها و تفسیر نتایج مربوط به نارسایی های قلب را بداند ۳- دانشجو انواع تستها و تفسیر نتایج بیماریهای مزمن قلب را بداند.	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	پاور پوینت فیلم	۱- آزمون ۲- پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش و پاسخ	۴
ارائه پروژه			
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	۱۶
سایر موارد			

^۱ منظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

٢٠			مجموع
----	--	--	-------

منابع:

1. Tietz text book of clinical chemistry and molecular diagnostics, the latest edition.
2. Henry's clinical diagnosis and management by laboratory methods, the latest edition.