

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: بیوشیمی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر جمشید کریمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیامجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۵۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: بیوشیمی بالینی - کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم ۹۹
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱۵	۱۴۰۰/۰۲/۲۸	بیوشیمی پیری	۱- دانشجو انواع تئوری های مربوط به پیری را بداند ۲- دانشجو اساس بیوشیمیایی پیری را توضیح دهد ۳- دانشجو با تحقیقات جدید در حوزه پیری آشنا باشد	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۳ ساعت	پاور پوینت فیلم	۱- آزمون ۲- پرسش و پاسخ
۱۶	۱۴۰۰/۰۳/۰۴	شیمی بالینی حاملگی	۱- دانشجو با فرایند بارداری آشنا باشد. ۲- دانشجو اختلالات مربوط به بارداری را توضیح دهد ۳- دانشجو تست های بیوشیمیایی و تفسیر نتایج آنها را در زمان بارداری بداند.	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۳ ساعت	پاور پوینت فیلم	۱- آزمون ۲- پرسش و پاسخ
۱۷	۱۴۰۰/۰۳/۱۱	بررسی آزمایشگاهی و بیوشیمی باروری و ناباروری	۱- دانشجو با علل و عوامل ایجاد کننده ناباروری در آقایان و خانم ها آشنا باشد. ۲- دانشجو تست های تشخیصی و ارزیابی ناباروری را بداند. ۳- دانشجو با روشها و تکنیکهای کمک باروری آشنا باشد.	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۳ ساعت	پاور پوینت فیلم	۱- آزمون ۲- پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش و پاسخ	۴
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	۱۶
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

1. Tietz text book of clinical chemistry and molecular diagnostics, the latest edition.
2. Henry's clinical diagnosis and management by laboratory methods, the latest edition.
3. WHO laboratory manual for the examination and processing of human semen, the latest edition.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.