

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی بالینی-۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ایرج خدادادی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ایرج خدادادی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵۳ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: ...دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : .دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۹	۱۳۹۹/۸/۱۷	فیزیوپاتولوژی بیماریهای کلیه (آناتومی کلیه، ساختمان گلومرول ها، تشکیل ادرار)	۱. دانشجو قادر باشد آناتومی کلیه و نفرون را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند ساختمان گلومرول ها و ماتریکس غشاء گلومرولی را توضیح دهد. ۳. دانشجو قادر باشد انواع سلول های سازنده گلومرول را معرفی کند. ۴. دانشجو قادر باشد مراحل تشکیل ادرار را بیان کند. ۵. دانشجو بتواند نقش هر یک از انواع سلول های گلومرولی را در فیلتراسیون و تشکیل ادرار توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۱۰	۱۳۹۹/۸/۲۴	فیزیوپاتولوژی بیماریهای کلیه (بازجذب یون ها در توبول ها، اختلالات بازجذب الکترولیت ها)	۱. دانشجو بتواند بازجذب یون ها را در قسمت های مختلف توبولی شرح دهد. ۲. دانشجو قادر باشد پروتئین های (پمپ) انتقال دهنده الکترولیت ها از عرض غشاء سلولهای توبولی را معرفی نماید. ۳. دانشجو بتواند نقش هر یک از پمپ ها را در تنشیم و هموستاز الکترولیت ها شرح دهد. ۴. دانشجو قادر باشد اختلالات بازجذب الکترولیت ها را توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	<p>۱. دانشجو بتواند بیماریهای مزمن و حاد کلیوی را تعریف کند.</p> <p>۲. دانشجو قادر باشد عوامل موثر در ایجاد بیماریهای مزمن و حاد کلیوی را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند شاخص های شناسایی بیماری های مزمن و حاد کلیوی را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو قادر باشد مکانیسم مولکولی بیماری های مزمن و حاد کلیوی را توضیح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند شاخص های متمایز کننده بیماری های مزمن از بیماری های حاد کلیوی را معرفی کند.</p>	فیزیوپاتولوژی بیماریهای کلیه (بیماری های مزمن کلیوی، اختلالات حاد کلیوی)	۱۳۹۹/۹/۱	۱۱
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، فیلم آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	<p>۱. دانشجو قادر باشد نوروباتی دیابتی را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند علل ایجاد نوروباتی دیابتی را بیان کند.</p> <p>۳. دانشجو قادر باشد سندروم نوروبتیک را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند علل ایجاد سندروم نوروبتیک را بیان کند.</p> <p>۵. دانشجو بتواند مکانیسم مولکولی و تغییرات ساختاری گلومرولی را در نوروباتی دیابتی و سندروم نوروبتیک شرح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند اختلال در متابولیسم لیپیدها را در بیماری های کلیوی توضیح دهد.</p>	فیزیوپاتولوژی بیماریهای کلیه (نوروباتی دیابتی، سندروم نوروبتیک، اختلالات لیپیدی در بیماری های کلیوی)	۱۳۹۹/۹/۸	۱۲
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	<p>۱. دانشجو قادر باشد مواد از جریان خون را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند میزان فیلتراسیون گلومرولی را تعریف نماید.</p> <p>۳. دانشجو قادر باشد تغییرات میزان فیلتراسیون گلومرولی را در مراحل مختلف بیماری های کلیوی برآورد کند.</p> <p>۴. دانشجو بتواند تست های تشخیصی ادرار را برای بررسی بیماری های کلیوی ذکر کند.</p> <p>۵. دانشجو قادر باشد علل تغییرات در شاخص های ادرار را تحلیل کند.</p>	-فیزیوپاتولوژی بیماریهای کلیه (محاسبه GFR و تست های تشخیصی و مارکرهای خونی و ادراری)	۱۳۹۹/۹/۱۵	۱۳

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	---	پرسش و پاسخ کلاسی	۴ نمره
ارائه پروژه	---		---
امتحان میان ترم	---		---
امتحان پایان ترم	۱۳۹۹/۱۰/۱۴	پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	۱۶
سایر موارد	---	---	---
مجموع			۲۰ نمره

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

Henry's Clinical Diagnosis and Management by laboratory Methods. Richard A McPherson (last edition)

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.