

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و فراگیران)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی کلیه پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۲ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی فراگیر: پزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

| جلسه | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|-----------|---------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|----------|------------------|---------------------------|
| ۱ | ۱۴۰۱/۲/۱۰ | بافر-تنظیم اسید و باز و اختلالات آنها | <ul style="list-style-type: none"> ✓ فراگیر انواع گازهای خونی را بشناسد. ✓ فراگیر بافتهای درگیر در تنظیم گازهای خونی را بشناسد. ✓ فراگیر معادله هندرسون-هسلباخ را بشناسد. ✓ فراگیر تعریف اسید-باز و بافر را بداند. ✓ فراگیر انواع اسیدوز و آلكالوز را بداند. ✓ فراگیر پدیده جبران تنفسی و جبران متابولیکی را بشناسد. ✓ فراگیر پدیده انیون گپ را بشناسد. ✓ فراگیر تظاهرات بالینی و متابولیسمی اختلالات اسیدوز را بشناسد. ✓ فراگیر تظاهرات بالینی و متابولیسمی اختلالات آلكالوز را بشناسد. ✓ فراگیر نحوه درمان اختلالات اسیدوز را بشناسد. ✓ فراگیر نحوه درمان اختلالات آلكالوز را بشناسد. | knowledge شناختی | سخنرانی و بحث گروهی | ۲ ساعت | اسلاید و انیمیشن | پرسش و پاسخ |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------|--------|--------------------|-----------|--|-------------|-----------|---|
| پرسش و پاسخ | اسلاید و انیمیشن | ۲ ساعت | سخنرانی، بحث گروهی | knowledge | <ul style="list-style-type: none"> ✓ فراگیر انواع الکترولیتها را بشناسد. ✓ فراگیر قادر باشد مکانیسم عمل انواع الکترولیتها را بشناسد. ✓ فراگیر قادر باشد اختلالات و بیماریهای انواع الکترولیتها را بشناسد. ✓ فراگیر نحوه اثر کاتیونها را بداند. ✓ فراگیر نحوه اثر آنیونها را بداند. ✓ فراگیر تعریف عناصر کمیاب را بداند. ✓ فراگیر نحوه اثر عناصر کمیاب را بداند. ✓ فراگیر قادر باشد اختلالات و بیماریهای انواع عناصر کمیاب را بشناسد. ✓ فراگیر قادر باشد اختلالات و بیماریهای انواع عناصر غیر کمیاب را بشناسد. ✓ فراگیر بتواند اثر ژنتیک بر تغییرات الکترولیتها را توضیح دهد. ✓ فراگیر بتواند اثر تغذیه و فاکتورهای اکتسابی بر تغییرات الکترولیتها را توضیح دهد. ✓ فراگیر بتواند راههای پیشگیری و درمان اختلالات و بیماریهای انواع الکترولیتها را پیشنهاد کند. ✓ فراگیر بتواند راههای پیشگیری و درمان اختلالات و بیماریهای انواع عناصر کمیاب را پیشنهاد کند. | الکترولیتها | ۱۴۰۱/۲/۱۷ | ۲ |
|-------------|------------------|--------|--------------------|-----------|--|-------------|-----------|---|

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۵ | میزان امتیاز از کل |
|------------------|-------|-------------------------------------|--------------------|
| کوئیز | --- | پرسش و پاسخ کلاسی | ۴ نمره |
| ارائه پروژه | --- | | --- |
| امتحان میان ترم | --- | | --- |
| امتحان پایان ترم | | پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی | ۱۶ نمره |
| سایر موارد | --- | --- | --- |
| مجموع | | | ۲۰ نمره |

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics,

Thomas M. Devlin - Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations-John Wiley & Sons

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.