

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱/۰۵۹ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:..کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۳۹۹/۱۱/۰۷	لیپیدها - لیپوپروتئین ها و آترو اسکروز	۱. دانشجو بتواند مسیر متابولیسم لیپوپروتئین های مرتبط با آترواسکلروز را شرح دهد. ۲. دانشجو قادر باشد مکانیسم القا آترواسکلروز را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند انواع دیس لیپیدمیا را نام ببرد و توضیح دهد. ۴. دانشجو قادر باشد روش های آزمایشگاهی تشخیص لیپیدها و لیپوپروتئین ها را شرح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۲	۱۳۹۹/۱۱/۱۴	تستهای بیوشیمیایی هموگلوبین، آهن و بیلروبین	۱. دانشجو بتواند انواع هموگلوبین را معرفی کند. ۲. دانشجو قادر باشد اختلالات مربوط به هموگلوبین را شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند روش های آزمایشگاهی بررسی میزان هموگلوبین و تشخیص انواع آنها را توضیح دهد. ۴. دانشجو بتواند اهمیت تعادل آهن در بدن را شرح دهد. ۵. دانشجو قادر باشد تست های تشخیصی برای اختلالات آهن را معرفی کند ۶. دانشجو بتواند اهمیت بالینی اختلالات آهن را تحلیل کند. ۷. دانشجو قادر باشد اختلالات بیلروبین را توضیح بدهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۸. دانشجو روشهای آزمایشگاهی سنجش بیلی روبین را بداند.		
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	۱. دانشجو بتواند انواع پورفیریا را نام ببرد. ۲. دانشجو قادر باشد نقص آنزیمی هر نوع بیماری مرتبط با پورفیرین را بداند. ۳. دانشجو بتواند روش های سنجش پورفیرین ها را معرفی کند.	بررسی های بیوشیمیایی پورفیرین ها و اختلالات مربوطه	۱۳۹۹/۱۱/۲۱
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	۱. دانشجو قادر باشد انواع مایعات بیولوژیک مهم را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند اهمیت ادرار را در تشخیص بیماری ها شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند انواع نمونه های ادرار را معرفی کند. ۴. دانشجو قادر باشد تستهای فیزیکی، شیمیایی و میکروسکوپی ادرار را توضیح دهد. ۵. دانشجو بتواند اهمیت حضور قند، پروتئین، انواع کریستال یا کست ها و را در ادرار تحلیل کند.	بررسی های بیوشیمیایی مایعات بیولوژیک و تغییرات پاتولوژیک آنها (۱)	۱۳۹۹/۱۱/۲۸
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	۱. دانشجو قادر باشد اهمیت مایع بزاقی را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند اهمیت CSF را توضیح دهید. ۳. دذانشجو بتواند روش های سنجش فاکتورهای مهم در CSF در تشخیص بیماری ها را معرفی کند. ۴. دانشجو قادر باشد اهمیت مایع سمن را توضیح دهد.	بررسی های بیوشیمیایی مایعات بیولوژیک و تغییرات پاتولوژیک آنها (۲)	۱۳۹۹/۱۲/۰۵
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	۱. دانشجو بتواند انواع الکترولیت های مهم در بدن را نام ببرد. ۲. دانشجو قادر به معرفی نمونه های مورد استفاده در سنجش الکترولیت ها در آزمایشگاه باشد. ۳. دانشجو بتواند روش های آزمایشگاهی مورد استفاده برای سنجش الکترولیت ها را بیان کند. ۴. دانشجو قادر باشد اهمیت سدیم، روش سنجش آن و اختلالات مرتبط با آن (هیپو و هیپرناترمی) را شرح دهد.	الکترو لیتها - گازهای خون و تغییرات پاتولوژیک	۱۳۹۹/۱۲/۱۲

					<p>۵. دانشجو قادر باشد اهمیت پتاسیم، روش سنجش آن و اختلالات مرتبط با آن (هیپو و هیپرکالمی) را شرح دهد.</p> <p>۶. دانشجو قادر باشد اهمیت کلر، روش سنجش آن و اختلالات مرتبط با آن (هیپو و هیپرناترمی) را شرح دهد.</p> <p>۷. دانشجو قادر باشد اهمیت بیکربنات، روش سنجش آن و اختلالات مرتبط با آن (هیپو و هیپرناترمی) را شرح دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند اهمیت سنجش گازهای خون را شرح دهد.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	---	پرسش و پاسخ کلاسی	۴ نمره
ارائه پروژه	---		---
امتحان میان ترم	---		---
امتحان پایان ترم		پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	۱۶ نمره
سایر موارد	---	---	---
مجموع			۲۰ نمره

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.