

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی بالینی ۲
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد، □ عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: PhD بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : . دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی
- تعداد دانشجویان: ۴ نفر

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش	سرفصل (عنوان)	روش تدریس <sup>۱</sup>	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱	۱۳۹۹/۱۱/۰۶	دکتر ضیاءمجیدی	دانشکده پزشکی	نروترانسسمیترها، گیرنده های آنها و سیگنال های انتقالی: استیل کولین، کاتکول آمین، سروتونین	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۲	۱۳۹۹/۱۱/۱۳	دکتر ضیاءمجیدی	دانشکده پزشکی	نروترانسسمیترها، گیرنده های آنها و سیگنال های انتقالی: هیستامین، گلوتامات، گابا	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۳	۱۳۹۹/۱۱/۲۰	اساتید گروه نورولوژی	دانشکده پزشکی	فیزیوپاتولوژی بیماری MS و صرع: علت، علائم، تشخیص آزمایشگاهی، درمان	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۴	۱۳۹۹/۱۱/۲۷	اساتید گروه نورولوژی	دانشکده پزشکی	فیزیوپاتولوژی بیماری آلزایمر و پارکینسون: علت، علائم، تشخیص آزمایشگاهی، درمان	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۵	۱۳۹۹/۱۲/۰۴	اساتید گروه روانپزشکی	دانشکده پزشکی	فیزیوپاتولوژی بیماری اسکیزوفرنی و اوتیسم: علت، علائم، تشخیص آزمایشگاهی، درمان	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۶	۱۳۹۹/۱۲/۱۱	اساتید گروه روانپزشکی	دانشکده پزشکی	فیزیوپاتولوژی اضطراب و Depression: علت، علائم، تشخیص آزمایشگاهی، درمان	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۷	۱۳۹۹/۱۲/۱۸	دکتر محقق	دانشکده پزشکی	عفونت های ویروسی کبد و روش های تشخیص آن (ویروس های هپاتیت A، B، C، هپاتیت D و هپاتیت E)	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۸	۱۳۹۹/۱۲/۲۵	دکتر محقق	دانشکده پزشکی	هپاتیت حاد کبد و عوامل ایجاد کننده (سموم، ایسکمی، سندرم ری، سایر عوامل، اختلالات دیگر با علائم مشابه هپاتیت حاد)	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۹	۱۴۰۰/۰۱/۱۶	دکتر محقق	دانشکده پزشکی	هپاتیت مزمن کبد و عوامل ایجاد کننده (NAFLD، هپاتیت اتوایمیون، اختلالات ارثی، داروها)	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	علائم بالینی بیماری های مختلف کبد (یرقان، Portal hypertension، سندرم هیپاتورنال، علائم متابولیک، تغییر متابولیسم داروها)	دانشکده پزشکی	اساتید گروه داخلی	۱۴۰۰/۰۱/۲۳	۱۰
پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	روش های تشخیص هیپاتیت های حاد و مزمن (تست های مولکولی، تست های سرولوژیکی و سایر روش های تشخیصی)	دانشکده پزشکی	اساتید گروه داخلی	۱۴۰۰/۰۱/۳۰	۱۱
پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	اختلال کبد الکلی، کلستاز و سیروز- روش های تشخیص آنها (خصوصیات اختلال کبد الکلی و وجه تمایز آن با سایر اختلالات، انواع سیروز (جبرانی و غیر جبرانی و ... )، عوامل ایجادکننده کلستاز)	دانشکده پزشکی	اساتید گروه داخلی	۱۴۰۰/۰۲/۰۶	۱۲
پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	تومورهای کبد و روش های تشخیص آن ( انواع تومورهای بافت کبد، مجاری صفراوی و کیسه صفر)	دانشکده پزشکی	اساتید گروه داخلی	۱۴۰۰/۰۲/۱۳	۱۳
پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	-فازهای هضم (نوروژنیک ، گاستریک و روده ای) + پروسه های هضم و جذب (هضم و جذب کربوهیدرات ها ، لیپیدها و پروتئین ها) + هورمون ها ( کوله سستوکینین، گاسترین، سکرترین، VIP ، GIP، سایر پپتیدها، پپسین و پپسینوزن) + آنزیم ها (آمیلاز، لیپاز، تریپسینوزن)	دانشکده پزشکی	دکتر پور کبیره	۱۴۰۰/۰۲/۲۰	۱۴
پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پانکراس (تست های تهاجمی و غیرتهاجمی) + تست های تشخیصی اختلالات معده (هلیکوباکتر، تعیین اسید در شیر معده) + تست های تشخیصی اختلالات روده (بیماری سلیاک) + تست های سوء جذب (تست مدفوع شامل میکروسکوپی و ماکروسکوپی)	دانشکده پزشکی	دکتر پور کبیره	۱۴۰۰/۰۲/۲۷	۱۵
پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	-بیماری های معده + بیماری های روده + بیماری های پانکراس	دانشکده پزشکی	اساتید گروه داخلی	۱۴۰۰/۰۳/۰۳	۱۶
پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	تومورهای اندوکرین دستگاه گوارش + اسهال و علل آن + سوء جذب و بررسی مدفوع	دانشکده پزشکی	اساتید گروه داخلی	۱۴۰۰/۰۳/۱۰	۱۷

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			۲۰ درصد
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	۸۰ درصد
سایر موارد			
مجموع			۱۰۰

## منابع درسی:

1. Henry s Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 2015, 23<sup>th</sup> edition.
2. Basic Neurochemistry, Molecular, Cellular and Medical Aspects, seventh edition
3. Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6<sup>th</sup> Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.