

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی بالینی ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۲۳۵ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: PhD بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۳۹۹/۱۱/۰۶	نروترانسمیترها، گیرنده های آنها و سیگنال های انتقالی: استیل کولین، کاتکول آمین، سروتونین	<p>۱. دانشجو بتواند اهمیت و ساختمان استیل کولین را بیان کند.</p> <p>۲. دانشجو قادر باشد چگونگی سنتز، رهایش، گیرنده ها، غیرفعالسازی و مهارکننده های مسیر استیل کولین را توضیح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند اهمیت و ساختمان کاتکول آمین ها را بیان کند.</p> <p>۴. دانشجو قادر باشد چگونگی سنتز، رهایش، گیرنده ها، غیرفعالسازی و مهارکننده های مسیر کاتکول آمین ها را توضیح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند اهمیت و ساختمان سروتونین را بیان کند.</p> <p>۶. دانشجو قادر باشد چگونگی سنتز، رهایش، گیرنده ها، غیرفعالسازی و مهارکننده های مسیر سروتونین را توضیح دهد.</p>	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۲	۱۳۹۹/۱۱/۱۳	نروترانسمیترها، گیرنده های آنها و سیگنال های انتقالی: هیستامین، گلوتامات ، گابا	<p>۱. دانشجو بتواند اهمیت و ساختمان هیستامین را بیان کند.</p> <p>۲. دانشجو قادر باشد چگونگی سنتز، رهایش، گیرنده ها، غیرفعالسازی و مهارکننده های مسیر هیستامین را توضیح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند اهمیت و ساختمان، چگونگی سنتز، رهایش، گیرنده ها، غیرفعالسازی و مهارکننده های مسیر گلوتامات را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند اهمیت و ساختمان گابا، چگونگی سنتز، رهایش، گیرنده ها، غیرفعالسازی و مهارکننده های مسیر گابا را توضیح دهد.</p>	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴ نمره	---	---	کوئیز
---	---	---	ارائه پروژه
---	---	---	امتحان میان ترم
۱۶ نمره	پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی		امتحان پایان ترم
---		---	سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع:

Basic Neurochemistry, Molecular, Cellular and Medical Aspects, seventh edition

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.