

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... بیوشیمی بالینی ۳
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیاءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۲۳۶ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: PhD بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۳۹۸-۱۳۹۹
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی-گروه بیوشیمی بالینی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۸	۱۳۹۸/۱۲/۲۶	فیزیوپاتولوژی غدد جنسی تشخیص آزمایشگاهی و تفسیر نتایج (۱)	<ol style="list-style-type: none"> ۱. دانشجو بتواند عملکرد آندروژن ها را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند اهمیت محور هیپوتالاموس، هیپوفیز و بیضه را شرح دهد. ۳. دانشجو قادر باشد مسیر بیوسنتز تستوسترون را توضیح دهد. ۴. دانشجو بتواند روش های انتقال آندروژن در خون را شرح دهد. ۵. دانشجو بتواند مسیر متابولیسم تستوسترون را توضیح دهد. ۶. دانشجو قادر باشد روش های سنجش آندروژن ها را در آزمایشگاه شرح دهد. ۷. دانشجو بتواند نمونه های مورد استفاده برای سنجش آندروژن ها در آزمایشگاه را معرفی کند. ۸. دانشجو بتواند اختلالات سیستم جنسی مذکر را شرح دهد. 	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۹	۱۳۹۹/۰۱/۱۷	فیزیوپاتولوژی غدد جنسی تشخیص آزمایشگاهی و تفسیر نتایج (۲)	<ol style="list-style-type: none"> ۱. دانشجو بتواند عملکرد هورمون های جنسی خانم ها را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند اهمیت محور هیپوتالاموس، هیپوفیز و تخمدان را شرح دهد. 	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۳. دانشجو قادر باشد مسیر بیوسنتز استروژن را توضیح دهد.		
					۴. دانشجو بتواند روش های انتقال استروژن در خون را شرح دهد.		
					۵. دانشجو بتواند مسیر متابولیسم استروژن را توضیح دهد.		
					۶. دانشجو قادر باشد روش های سنجش استروژن را در آزمایشگاه شرح دهد.		
					۷. دانشجو بتواند نمونه های مورد استفاده برای سنجش استروژن در آزمایشگاه را معرفی کند.		
					۸. دانشجو قادر باشد سیکل ماهیانه را همراه با تغییرات هورمونی توضیح دهد.		
					۹. دانشجو بتواند اختلالات سیستم جنسی مونث را شرح دهد.		

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴ نمره	---	---	کوئیز
---	---	---	ارائه پروژه
---	---	---	امتحان میان ترم
۱۶ نمره	پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی		امتحان پایان ترم
---		---	سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.