

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مدیریت آزمایشگاه بیوشیمی بالینی و کنترل کیفی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سینا محقق
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ابراهیم عباسی عشاقی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۵ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۵	۱۴۰۰/۰۷/۱۶	مبانی کنترل کیفیت داخلی	۱- دانشجو بایستی بتواند جایگاه کنترل کیفیت داخلی را در سیستم مدیریت کیفیت آزمایشگاه توضیح دهد. ۲- دانشجو بایستی بتواند انواع خطاهای آزمایشگاهی را توضیح دهد. ۳- دانشجو بایستی بتواند پیش نیازهای کنترل کیفیت داخلی رو توضیح دهد. ۴- دانشجو بایستی بتواند اصطلاحات درستی، صحت و دقت را شرح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی،	۲ ساعت	تخته، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۶	۱۴۰۰/۰۷/۲۳	خطای مجاز و روش های تعیین آنها - نمودارهای کنترل کیفیت	۱- دانشجو بایستی بتواند کاربرد نمودارهای کنترل کیفیت را در کنترل کیفیت داخلی توضیح دهد. ۲- دانشجو بایستی بتواند روش های تعیین خطای مجاز را توضیح دهد. ۴- دانشجو بایستی بتواند کاربرد مقیاس سیگما را در کنترل کیفیت داخلی آزمایشگاه توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی،	۲ ساعت	تخته، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۷	۱۴۰۰/۰۷/۳۰	اجرای گام بگام کنترل کیفیت داخلی	۱- دانشجو بایستی بتواند خصوصیات ترکیبات مورد استفاده در برنامه کنترل کیفیت داخلی را توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی،	۲ ساعت	تخته، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					<p>۲- دانشجو بایستی بتواند محدودیت های ترکیبات مورد استفاده در برنامه کنترل کیفیت داخلی را توضیح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بایستی بتواند عوامل موثر در تعیین تعداد نمونه های کنترل و دفعات اندازه گیری آنها در برنامه کنترل کیفیت داخلی را توضیح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بایستی بتواند روش های تعیین میانگین و انحراف معیار نمونه های کنترل مورد استفاده در برنامه کنترل کیفیت داخلی را توضیح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بایستی بتواند روش های تعیین قوانین تفسیر نتایج برنامه کنترل کیفیت داخلی را توضیح دهد.</p>			
پرسش و پاسخ	تخته، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی،	knowledge	<p>۱- دانشجو بایستی بتواند روش های استفاده از نتایج بیماران در برنامه کنترل کیفیت را توضیح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بایستی بتواند روش دلتا چک را توضیح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بایستی بتواند مبانی کنترل کیفیت خارجی را توضیح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بایستی بتواند برنامه کنترل کیفیت خارجی در زمان استفاده از ترکیبات تعمیر پذیر و غیر قابل تعمیر را مقایسه کند.</p>	کنترل کیفیت بر اساس نتایج بیماران- کنترل کیفیت خارجی	۱۴۰۰/۰۸/۷	۸

شیوه نامه دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	سوالات شفاهی از دانشجویان	۴
ارائه پروژه	—		
امتحان میان ترم	—	—	
امتحان پایان ترم	۱۴۰۰/۰۴	آزمون کتبی (سوالات تشریحی)	۱۶
سایر موارد	—	—	
مجموع			۲۰

منابع:

کنترل کیفیت در آزمایشگاه های پزشکی - دکتر فریده رضی

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.