

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی بالینی ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سینا محقق
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیامجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۳۵ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۷	۱۳۹۹/۱۲/۱۸	عفونت های ویروسی کبد و روش های تشخیص آنها	۱- دانشجو بایستی بتواند الگوهای آسیب به کبد را توضیح دهد. ۲- دانشجو بایستی بتواند خصوصیات ویروس های هیپاتیت و روش های انتقال آنها را توضیح دهد. ۳- دانشجو بایستی بتواند روش های تشخیص عفونت با ویروس های هیپاتیت را توضیح دهد. ۴- دانشجو بایستی بتواند نتایج تست های مرتبط با عفونت با ویروس های هیپاتیت را تحلیل کند.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی،	۲ ساعت	تخته، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۸	۱۳۹۹/۱۲/۲۵	هیپاتیت حاد کبد و عوامل ایجاد کننده	۱- دانشجو بایستی بتواند الگوهای آسیب های حاد کبد را توضیح دهد. ۲- دانشجو بایستی بتواند یافته های آزمایشگاهی عمومی هیپاتیت حاد را نام ببرد. ۳- دانشجو بایستی بتواند عوامل مختلفی که منجر به آسیب حاد کبد می شوند را نام ببرد. ۴- دانشجو بایستی بتواند یافته های آزمایشگاهی هر کدام از عوامل ایجاد کننده هیپاتیت حاد را توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی،	۲ ساعت	تخته، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	تخته، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی،	knowledge	<p>۱- دانشجو بایستی بتواند خصوصیات و روش های طبقه بندی آسیب های مزمن کبد را توضیح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بایستی بتواند عوامل مختلفی که منجر به آسیب مزمن کبد می شوند را نام ببرد.</p> <p>۳- دانشجو بایستی بتواند معیارهای اختصاصی تشخیص هیپاتیت مزمن ناشی از عوامل مختلف را توضیح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بایستی بتواند یافته های کلینیکی و آزمایشگاهی هیپاتیت مزمن کبد را نام ببرد.</p>	هیپاتیت مزمن کبد و عوامل ایجاد کننده	۱۴۰۰/۰۱/۱۶	۹
-------------	----------------------	--------	---------------------	-----------	---	--------------------------------------	------------	---

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴	سوالات شفاهی از دانشجویان		کوئیز
			ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۱۶	آزمون کتبی (سوالات تشریحی)		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.