

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس تئوری

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی سلول ملکول
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر نسرين ضياءمجیدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رقيه عباسعلی پورکبیره
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۹۴ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۴	۱۴۰۰/۱۲/۲۱	معرفی چربی ها، طبقه بندی و خواص	۱. دانشجو می بایست انواع چربی را معرفی کند. ۲. دانشجو بتواند انواع چربی ها را طبقه بندی کند. ۳. دانشجو قادر باشد خواص چربی ها را توضیح دهد.	Knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	دو ساعت	پاورپوینت و وایت برد	پرسش و پاسخ
۵	۱۴۰۱/۰۱/۲۰	ساختمان اسیدهای چرب، استروئیدها، ترپن ها	۱. دانشجو قادر باشد ساختمان اسیدهای چرب را ترسیم کند. ۲. دانشجو بتواند انواع اسیدهای چرب را بر اساس اشباع و غیر اشباع بودن و تعداد کربن معرفی کند. ۳. دانشجو ساختار استروئیدها را بشناسد. ۴. دانشجو بتواند اهمیت استروئیدها و انواع آنها را شرح دهد. ۵. دانشجو می بایست ترپن ها را معرفی کند.	Knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	دو ساعت	پاورپوینت و وایت برد	پرسش و پاسخ
۶	۱۴۰۱/۰۱/۲۷	ساختمان غشا و لیپوپروتئین ها و اهمیت بالینی	۱. دانشجو قادر باشد اجزای ساختار غشا را معرفی کند. ۲. دانشجو بتواند انواع انتقالات غشایی را شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند انواع لیپوپروتئین ها را معرفی کند.	Knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	دو ساعت	پاورپوینت و وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۴. دانشجو قادر باشد اهمیت بالینی آنها را شرح دهد.			
پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	Knowledge	۱. دانشجو قادر باشد ساختار هموگلوبین و میوگلوبین را معرفی کند. ۲. دانشجو بتواند ارتباط ساختار و عملکرد این پروتئین ها را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند انواع هموگلوبین ها را معرفی کند.	ساختمان هموگلوبین و میوگلوبین	۱۴۰۱/۰۲/۳۱	۱۰
پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	Knowledge	۱. دانشجو باید بتواند اهمیت عملکرد آنزیم ها را شرح دهد. ۲. دانشجو قادر باشد آنزیم ها را طبقه بندی کند. ۳. دانشجو بتواند مکانیسم عمل آنزیم را شرح دهد.	آنزیم ها، طبقه بندی، خواص و مکانیسم اثر	۱۴۰۱/۰۳/۰۷	۱۱
پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	Knowledge	۱. دانشجو بتواند سینتیک آنزیمی را شرح دهد. ۲. دانشجو قادر باشد انواع مهارکننده های آنزیمی را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند ایزوآنزیم را تعریف کند و اهمیت بالینی انواع آنها را شرح دهد.	سینتیک آنزیمی، مهارکننده های آنزیمی، ایزوآنزیم ها	۱۴۰۱/۰۳/۲۱	۱۲
پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	Knowledge	۱. دانشجو باید بتواند ساختار انواع نوکلئوتید را معرفی کند. ۲. دانشجو بتواند انواع ساختارهای DNA را شرح دهد. ۳. دانشجو قادر باشد ساختار RNA و انواع آن را معرفی کند.	ساختمان اسیدهای نوکلئیک DNA و RNA	۱۴۰۱/۰۳/۲۸	۱۳
پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد	دو ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	Knowledge	۱. دانشجو بتواند اهمیت همانندسازی DNA را شرح دهد. ۲. دانشجو قادر باشد مراحل مختلف همانندسازی را معرفی کند. ۳. دانشجو بتواند آنزیم های مهم در مسیر همانندسازی را توضیح دهد.	همانندسازی DNA	۱۴۰۱/۰۴/۰۴	۱۴

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	پرسش و پاسخ شفاهی	۱/۵
ارائه پروژه	—	—	—
امتحان میان ترم	—	چون میزان واحد کمتر از ۲ می باشد میان ترم برگزار نمی شود	—
امتحان پایان ترم	۱۴۰۱/۰۴/۱۶	MCQs به صورت الکترونیک	۱۸/۵
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

Harpers's Illustrated Biochemistry.

Lehninger Principles of Biochemistry.

بیوشیمی دولین با کاربرد بالینی - مؤلفان: توماس دولین، ترجمه: سعیده عبدالله پور، پروین پاسالار. ۱۳۹۶

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.