

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی بالینی ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر حیدر طیبی نیا
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵۹ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : کلاس ۱۰

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۴	۹۹/۷/۱۲	فیزیوپاتولوژی ریه و بیماریهای دستگاه تنفسی	۱- فراگیر آناتومی دستگاه تنفسی را بداند. ۲- نحوه تنظیم تنفس را بداند. ۳- حجم ها و ظرفیت های ریوی را بشناسد. ۴- بتواند اختلالات مرتبط با سیستم تنفسی را بیان کند.	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۱۰۰ دقیقه	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ
۵	۹۹/۷/۱۹	فیزیوپاتولوژی ریه - سنجش و تفسیر گازهای خونی	۱- ترکیب گازها در اتمسفر و آلوئول ها را بشناسد. ۲- تهویه ریوی را بشناسد ۳- فراگیر با دینامیک عروق ریوی آشنا شود. ۴- با توزیع گازها و فشار جزئی عروق آشنا باشد. ۵- بتواند غشای تنفسی را توضیح دهد. ۶- بتواند منحنی توزیع گازهای خونی بین خون و الوئول ها را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۱۰۰ دقیقه	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ
۱۵	۹۹/۹/۲۹	سنگ های کلیوی	۱- فراگیر با فاکتورهای دخیل در سنگ سازی آشنا شود. ۲- روش های سنجش سنگهای کلیوی را بداند. ۳- انواع سنگها را بشناسد. ۴- راههای جلوگیری از تشکیل سنگها را بشناسد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۱۰۰ دقیقه	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	ارائه سوال های کاربردی جهت ارزیابی مهارت فراگیر	۴
امتحان پایان ترم	۹۹/۱۱/۱	آزمون تشریحی	۱۶
سایر موارد		حضور فعال در کلاس ، پاسخ به سوالات مطرح شده و ارائه سمینار	-
مجموع			۲۰

منابع:

1. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology, 2016, 13th edition, page 497-557.
2. Ganong review of Medical Physiology, 2016, 25th edition, page 803-864.
3. Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 2015, 23th edition, page 460-480.
4. Tietz Textbook OF Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 2018, 6th edition, page 615-625.
5. Tietz Textbook OF Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 2018, 6th edition, chapter 32, page 504-506.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.