

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی سرطان و تورمور ماکرها
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر غلامرضا شفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیامجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۳۵ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : کلاس ۱

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|-----------|--|---|------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------|------------------------------|
| ۱۳ | ۱۴۰۰/۲/۱۳ | تومور مارکرها، سنجش کمی و کیفی آزمایشگاهی و تفسیر نتایج آن ها | ۱- تعریف تومور مارکر را بداند. ۲- ویژگی های یک تومور ماکر خوب را بداند. ۳- راههای سنجش تومور مارکرها را بداند. | شناختی شناختی | سخنرانی و بحث گروهی | ۱۰۰ دقیقه | اسلاید و انیمیشن | پرسش و پاسخ |
| ۱۴ | ۱۴۰۰/۲/۲۰ | تومور مارکرها، سنجش کمی و کیفی آزمایشگاهی و تفسیر نتایج آن ها | ۱- انواع تومور مارکرها را بشناسد ۲- سرطانهای مرتبط با هر تومور مارکر را بشناسد. | شناختی شناختی | سخنرانی و بحث گروهی | ۱۰۰ دقیقه | اسلاید و انیمیشن | پرسش و پاسخ |

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۵ | میزان امتیاز از کل |
|------------------|---------|--|--------------------|
| کوئیز | - | ارائه سوال های کاربردی جهت ارزیابی مهارت فراگیر | ۴ |
| امتحان پایان ترم | ۹۹/۱۱/۱ | آزمون تشریحی | ۱۶ |
| سایر موارد | | حضور فعال در کلاس ، پاسخ به سوالات مطرح شده و ارائه سمینار | - |
| مجموع | | | ۲۰ |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

1. Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 2015, 23th edition.
2. Tietz Textbook OF Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 2018, 6th edition.