

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : متابولیسم مواد سه گانه و اختلالات
- نام و نام خانوادگی مدرس: حیدر طیبی نیا
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رقیه پورکبیره
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۷ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد - بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول ۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی -

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱۲	۱۳۹۹/۹/۴	متابولیسم الکل	۱- متابولیسم اتانل ، متانول و اتیلن گلیکول را بداند ۲- اثرات فیزیولوژیک و پاتولوژیک الکل ها در بافت ها را بداند ۳- از لحاظ کلینیکی اثرات مصرف الکل و مسمومیت ناشی از آن را بداند ۴- اثرات اتانل و متانل را بر روی متابولیسم کربوهیدرات ها بداند ۵- اثرات الکل بر روی غشا سلول ها و پروتئین ها را بداند ۶- روشهای اندازه گیری اتانل در خون و ادرار و هوای بازدمی را بداند	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	۱،۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۳	۱۳۹۹/۹/۱۱	اختلالات متابولیک ارثی	۱-تعریف اختلالات متابولیک ارثی را بداند ۲- تقسیم بندی کلی اختلالات متابولیک ارثی را بداند ۳- تظاهرات کلینیکی اختلالات متابولیک ارثی را بداند	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	۲ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					<p>۴- تست های آزمایشگاهی برای تشخیص اختلالات متابولیک ارثی را بداند</p> <p>۵- نمونه های مناسب جهت انجام را بداند</p> <p>۷- بیماری های فنیل کتونوری، آلکاپتونوری، تیروزینمی و اختلالات متابولیکی آنها را بداند</p> <p>۸- بیماریهای شربت افرا، هیپرگلایسینمی غیرکتوتیک را بداند</p>			
پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۱,۵ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	<p>۱- دانشجو اهمیت تشخیص های قبل از تولد در مورد بیماریهای مرتبط با متابولیسم را بداند</p> <p>۲- دانشجو اهمیت غربالگری بیماری ها در هنگام تولد را بداند</p> <p>۳- دانشجو آزمایشات بکار رفته در غربالگری را بداند</p> <p>۴- دانشجو معیارهای های یک برنامه غربالگری موثر را بداند</p> <p>۵- دانشجو بیماریهای مورد غربالگری در سطح کشور را بداند</p>	تشخیص قبل از تولد- غربالگری	۱۳۹۹/۹/۱۸	۱۴
پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۳ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	<p>۱- دانشجو مسیر سنتز و کاتابولیسم پورین ها را بداند</p>	اختلالات متابولیسم پورین ها و پیریمیدین ها	۱۳۹۹/۹/۲۵	۱۵

					<p>۲- دانشجوی مسير سنتز و کاتابوليسم پيريميدين ها را بدانند</p> <p>۳- دانشجوی تنظيم مسير سنتز پورين ها و پيريميدين را بدانند</p> <p>۴- دانشجوی اختلالات و بيماري هاي مربوط به مسير متابوليسم پورين ها و پيريميدين را بدانند</p> <p>۵- دانشجوی سنتز دزوكسي نوكلئوتيدها و تنظيم آن را بدانند</p> <p>۶- دانشجوی مهاركنندهاي مسير سنتز پورين ها و پيريميدين و داروهاي مربوطه را بشناسد</p>			
پرسش و پاسخ	پاورپوينت	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	<p>۱- دانشجوی اهمیت ارتباط مسيرهاي متابوليسمي را بدانند</p> <p>۲- دانشجوی در حالت سيري ارتباطات متابوليسمي</p>	ارتباط مسيرهاي متابوليكی مختلف	۱۳۹۹/۱۰/۲	۱۶

					<p>در بدن را بداند</p> <p>۳- دانشجو در حالت ناشتایی ارتباطات متابولیسمی در بدن را بداند</p> <p>۴- دانشجو در حالت سیری و ناشتایی نحوه عملکرد مسیرهای متابولیسمی در بدن را بداند</p> <p>۵- دانشجو اهمیت گلوتامین در سلول های انتروسیت و لنفوسیت را بداند</p> <p>۶- دانشجو میزان انرژی ، هورمون ها و سوپسترا در حالت سیری و ناشتایی را بداند</p>			
پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	knowledge	<p>۱- دانشجو اثر افکتورهای آلوستریک در تنظیم مسیرهای متابولیسمی در حالت سیری و ناشتایی را بداند</p> <p>۲- دانشجو اثر تغییرات کووالان در تنظیم مسیرهای متابولیسمی در حالت سیری و ناشتایی را بداند</p> <p>۳- دانشجو اثر مقدار آنزیم ها بر تنظیم</p>	ارتباط مسیرهای متابولیکی مختلف	۱۳۹۹/۱۰/۹	۱۷

					مسیرهای متابولیسمی در حالت سیری و ناشتایی را بداند ۴- دانشجو اثر انسولین و گلوکاگن بر بیان ژن آنزیم های مرتبط با مسیرهای متابولیسمی مختلف را بداند ۵- دانشجو چگونگی عملکرد مسیرهای متابولیسمی در هنگام ورزش را بداند			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴	پرسش و پاسخ ، فعالیت در کلاس		کوئیز
			ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۱۶ نمره	آزمون تشریحی		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

Thomas M. Devlin - Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations-John Wiley & Sons (2010)

Victor W. Rodwell, David A. Bender, Kathleen M. Botham, Peter J. Kennelly, P. Anthony Weil, Harper's Illustrated Biochemistry, 30th Edition. MC Graw Hill Education (2015)

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.