

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: اصول مبارزه بیولوژیک
- نام و نام خانوادگی مدرس: عارف صالح زاده
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عارف صالح زاده
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر حسین ظهیر نیا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری عملی 1 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری ها
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی-گروه بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری ها

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۰/./..	تاریخچه مبارزه با بند پایان و بیماریهای منتقله	دانشجو قادر باشد انواع بیماریهای منتقله و یا مرتبط با بند پایان و چونندگان را شرح دهد و روشهای مختلف کنترل این بیماریها را بیان نماید	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۰/./..	اهمیت روشهای شیمیایی مبارزه با آفت و مشکلات ناشی از آن	دانشجو قادر باشد نقش ترکیبات شیمیایی آفت کش در کنترل آفات مختلف بویژه ناقلین بیماریها را توضیح داده و مشکلات ناشی از مصرف آفت کشها را بیان نماید	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، گزیده مقالات	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۰/./..	اصول کنترل ناقلین روشهای کنترل غیر شیمیایی ناقلین و مخازن بیماریها	دانشجو قادر باشد انواع روشهای غیر شیمیایی کنترل بیماریهای منتقله توسط بند پایان خصوصا روشهای موثرتر کاهش جمعیت ناقلین را توضیح داده و اهمیت و نقش هر یک از روشهای شیمیایی، بیولوژیک، زراعی و محیطی را با یک دیگر مقایسه نماید	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۰/./..	نقش دشمنان طبیعی و عوامل غیر زنده در کنترل و تنظیم جمعیت موجودات زنده بخصوص رابطه	دانشجو قادر باشد عوامل اصلی در کنترل اندازه جمعیت موجودات زنده را توضیح دهد	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

						بین پتانسیلهای طبیعی موجودات زنده و مقاومت محیطی		
پرسش و پاسخ	سخنرانی، پاورپوینت	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	دانشجو قادر باشد نقش عوامل مختلف در کنترل ناقلین و مخازن بیماریها و نیز اهمیت توجه به شرایط خاص هر منطقه و افت خاص را توضیح دهد	نقش عوامل مختلف در کنترل جمعیت آفات و لزوم توجه به شرایط حاکم به منطقه و آفت مورد نظر	۱۴۰۰/./..	۵
پرسش و پاسخ	ارائه مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	knowledge	دانشجو قادر باشد با بیان مثالهایی نقش فعالیتهای انسانی در کاهش جمعیت دشمنان طبیعی و طغیان آفات را بیان نماید	بررسی نقش فعالیتهای انسانی نظیر استفاده مفرط از ترکیبات شیمیایی و تفرات محیط در در طغیان جمعیت آفات	۱۴۰۰/./..	۵
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد فواید و مضرات هر یک از روشهای شیمیایی و بیولوژیک کنترل آفات را توضیح دهد	مقایسه روشهای شیمیایی و غیر شیمیایی در کنترل آفات (مزایا و معایب) و ارتباط آن با روشهای تلفیقی کنترل ناقلین		۶
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد تاکتیکهای اصلی مورد استفاده در مبارزه بیولوژیک یعنی کنسرویشن، روش مبارزه بیولوژیک کلاسیک و آگمنتیشن را توضیح دهد	تاکتیکهای مورد استفاده در مبارزه بیولوژیک		۷

پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد با ذکر مثالهایی از گروههای مهره داران و بی مهرگان نقش شکارچی ها را در کنترل جمعیت آفات بیان نماید	مهمترین گروههای دشمنان طبیعی (عوامل بیولوژیک) الف شکارچی ها	۸
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد با ذکر مثالهایی تفاوت پارازیتها و پارازیتوئیدها و نقش پارازیتوئیدها را در کنترل جمعیت آفات توضیح داده آنها را با شکارچی ها مقایسه نماید	مهمترین گروههای دشمنان طبیعی (عوامل بیولوژیک) ب. پارازیتها و پارازیتوئیدها	۹
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد با ذکر مثالهایی عوامل بیماریزای مهم و نقش هر یک را در کنترل جمعیت آفات بیان نماید	مهمترین گروههای دشمنان طبیعی (عوامل بیولوژیک) ج. عوامل بیماریزا	۱۰
بحث و پرسش و پاسخ و نیز ارزیابی کیفیت مطالب ارائه شده توسط دانشجویان	پاورپوینت، مقالات	۳ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد با استفاده از منابع موجود در مورد روشهای بیولوژیک کنترل یکی از بیماری مرتبط با بند پایان و یا جوندگان جدید ترین تحقیقات انجام شده را جمع آوری و طی یک جلسه ارائه نماید	ارائه پروژه مرتبط با تحقیق در مورد کاربرد روشهای بیولوژیک جهت مدیریت بیماریهای منتقله توسط بند پایان و بیماریهای زئونوز با استفاده از روشهای بیولوژیک	۱۱

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	---	پرسش و پاسخ کلاسی	1
ارائه پروژه	---		۱ نمره
امتحان عملی	---		-
امتحان پایان ترم		پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	18
سایر موارد	---	---	---
مجموع			۲۰ از ۲۰ نمره

منابع:

- 1- Sathe TV and Bhoje PM. (last edition). Biological Pest Control. Delhi Dya Pub.
- 2- Hawkins BA and Cernell HV. (last edition). Theoretical Approaches to Biological Control. Cambridge University Press.
- 3- International Organisation for Biological Control (IOBC):
<http://www.iobc-global.org/>

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.