

ارزیابی درونی بر مبنای استانداردهای پایه آموزش پزشکی عمومی

:

- -

-

()

:

به منظور ارائه آموزشهای معتبر پزشکی عمومی، دانشکده پزشکی باید ضمن داشتن اختیارات و حاکمیت کافی از تسهیلات فیزیکی، فناوری اطلاعات، منابع آموزش در جامعه، علوم پایه و بالینی و منابع پژوهشی متنوع، روزآمد و با کیفیت بشرح زیر برخوردار باشد و علاوه بر آن، با ایجاد دفتر یا هسته توسعه آموزش، اجرای برنامه های توسعه آموزش پزشکی، همکاری و مبادلات با سایر مراکز آموزش عالی، تحقق اهداف برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی را تضمین نماید.

۱-۴-

دانشکده پزشکی باید فضاها، تسهیلات فیزیکی، تجهیزات و ابزارهای آموزشی معتبر و متناسب با نیازهای برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی در دانشکده و مرکز اطلاع رسانی جامع و مجهز بشرح زیر در اختیار داشته باشد، و یا بتواند استفاده کند.

¹ - Resources

² - Resources

³ - Physical Facilities

ارزیابی بر مبنای استانداردهای پایه دوره آموزش پزشکی عمومی - حوزه ۴: منابع آموزشی-پژوهشی

دومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی

۱-۱-۴- عرصه های آموزش علوم پایه و بالینی، شامل کلاسهای درس، تالار سخنرانی، فضای تدریس در گروههای کوچک؛ کتابخانه های عمومی و اختصاصی؛ آزمایشگاههای دروس علوم پایه، آزمایشگاه تشخیص اولیه تجربه بالینی؛ آزمایشگاههای مهارت بالینی؛ جایگاههای آموزش بالینی جامعه، سرپائی و بستری و جایگاههای پژوهشی

۲-۱-۴- گستره وسیع عرصه های آموزشی در نظام سلامت جامعه، شامل تعداد و ترکیب متناسبی از مراکز بهداشتی درمانی، خانه های بهداشت؛ واحدهای دیگر بهداشتی درمانی مراقبت های اولیه سلامت در زمینه بهداشت خانواده، بهداشت مدارس، بهداشت حرفه ای و بهداشت روانی؛ مراکز مراقبت های بیماریهای مزمن، خانه های سالمندان، مراکز نگهداری معلولان جسمی و ذهنی، خانه بیماران؛ مراکز ورزشی و سایر مراکز مجاز و معتبر بر حسب نیاز

۳-۱-۴- ابزار آموزش نظری- آزمایشگاهی و بالینی، شامل کلیه ابزار و تسهیلات مورد نیاز آموزش در عرصه های مختلف فوق، متناسب با نیازهای برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی در دانشکده، اعم از تجهیزات آزمایشگاهی، فناوری اطلاعات، سمعی و بصری و ابزار کمک آموزشی

۴-۱-۴- کتابخانه و مرکز جامع اطلاع رسانی مجهز به نظام علمی و معتبر کتابداری و مدارک پزشکی، کتب مرجع، مجلات علمی، دارای فضای فیزیکی مورد نیاز اعضای هیات علمی و دانشجویان پزشکی عمومی، با امکانات کافی و روزآمد و دسترسی مناسب دائمی به آن در محل کتابخانه و یا از طریق الکترونیک

۱. سرانه فضای فیزیکی برای سالن مطالعه به ازای استاد و دانشجو، و سرانه کتب مرجع و ضروری به ازای دانشجویان در هر سال تحصیلی از دوره باید توسط دانشکده محاسبه و تامین شود.

. رعایت اصول منطبق با ارزشهای اسلامی، ضوابط ایمنی، مقررات حفاظتی بهداشتی و رفاهی و امکانات متناسب با شرایط افراد معلول، در کلیه فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده پزشکی همواره الزامی است.

- -

دانشکده پزشکی باید منابع لازم برای ارائه آموزشهای درون جامعه، پایه و بالینی سرپائی و بستری در عرصه های متناسب با برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی، به دانشجویان پزشکی عمومی را فراهم کند. این منابع باید دارای تنوع و کیفیت لازم برای تحقق

⁴ - Clinical Experience Initial Diagnosis Laboratory

⁵ - Clinical Training Resources

ارزشیابی بر مبنای استانداردهای پایه دوره آموزش پزشکی عمومی- حوزه ۴: منابع آموزشی-پژوهشی

دومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی

اهداف آموزش در نظام سلامت باشند به نحوی که فراگیران به نمونه مناسبی از افراد جامعه، گروه‌های آسیب پذیر و بیماران از نظر تعداد، تنوع، ترکیب، الگوهای بیماری، سن، جنس و امکانات فیزیکی بشرح زیر دسترسی داشته باشند.

۱-۲-۴- جمعیت و منطقه معین، شامل بخشی از جمعیت مناطق شهری و روستائی با

خانواده های تحت پوشش شبکه بهداشتی

۲-۲-۴- مراکز و بخش های عمومی، شامل خانه های بهداشت، مراکز بهداشتی درمانی،

کلینیک ها، مطب های پزشکان (مطابق با شرایط تعیین شده توسط کمیته

برنامه ریزی درسی دوره پزشکی عمومی در دانشکده)، مراکز اورژانس،

درمانگاههای عمومی بیمارستانها، بخش های عمومی و تخصصی بستری و

سایر مراکز مجاز و معتبر مراقبتهای سلامت

- -

دانشکده پزشکی باید برنامه های مناسب، کارآمد و روزآمد برای استفاده از تسهیلات فناوری اطلاعات توسط دانشجویان و اعضای هیأت علمی در برنامه آموزش دوره پزشکی عمومی را فراهم و اجرا نماید.

- -

دانشکده پزشکی باید نشان دهد که به طور مستمر و مطلوب از منابع و سازوکارهای توسعه آموزش در طراحی، اجرا، ارزشیابی و ارتقای برنامه آموزشی استفاده می نماید. فعالیت های توسعه آموزش باید به تناسب گستردگی فعالیتهای دانشکده پزشکی؛ از طریق ایجاد دفاتر یا هسته های توسعه آموزش توسط دانشکده پزشکی در دانشکده، مراکز آموزش بالینی و سایر عرصه های آموزش؛ با بکارگیری کارشناسان و صاحب نظران رشته های مختلف، روشهای متنوع توسعه آموزش، راهکارهای ارتقاء کیفیت آموزش و مراعات جنبه های مختلف جامعه نگری و سلامت محوری انجام گیرد

- -

بمنظور گسترش توانمندیها، افزایش اعتبار علمی و ارائه خدمات آموزشی، فناوری، پژوهشی و سلامت، برقراری همکاریها و تعاملات دانشکده پزشکی با سایر دانشکده ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی داخل و خارج کشور مورد تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اعم از مبادله

⁶ - Information Technology = IT

⁷ - Educational Development

⁸ - Academic Exchange

ارزشیابی بر مبنای استانداردهای پایه دوره آموزش پزشکی عمومی - حوزه ۴: منابع آموزشی-پژوهشی

دومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی

استاد، اجرای برنامه های آموزشی مشترک^۹، انجام تحقیقات مشترک، و استفاده مشترک از منابع و امکانات و فناوری با رعایت جمیع مقررات توصیه می شود.

- -

۱-۶-۴- دانشکده پزشکی باید برنامه راهبردی پژوهش در علوم پزشکی شامل رسالت، چشم انداز، اهداف، محورها، ارکان، روش ها، جایگاههای پژوهش، ارزشیابی، انتشار نتایج و دستاوردها؛ برنامه حمایت از پژوهشهای اساتید و دانشجویان و برنامه ویژه حمایت و هدایت پژوهشهای دانشجویی و استعدادهای درخشان را تدوین و اجرا کند.

۲-۶-۴- برنامه اجرایی پژوهش در علوم پزشکی باید تامین کننده موارد زیر باشد.

- رعایت موازین اخلاق پزشکی در پژوهش
- تضمین و رعایت ترتیب اولویت های پژوهشی کاربردی مبتنی بر نیازها (ترتیب اولویتهای پژوهشی کاربردی عبارتست از: پژوهشهای نظام سلامت، اپیدمیولوژی، کارآزمایی های بالینی و تحقیقات پایه)
- تعیین نقش و جایگاه مناسب دانشجویان در طرحهای پژوهشی گروهها و دانشکده
- ارتقاء دیدگاه دانشجویان و آشنائی آنان با مسائل و روشهای پژوهش در حیطه پزشکی عمومی
- ارتقاء کیفیت پایان نامه های دانشجویی و سوق دادن آنها به سمت اولویتهای پژوهشی

⁹ - Joint Program

¹⁰ - Research

ارزشیابی بر مبنای استانداردهای پایه دوره آموزش پزشکی عمومی - حوزه ۴: منابع آموزشی-پژوهشی

دومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی

همکار گرامی

به منظور ارزشیابی درونی آموزش پزشکی عمومی دانشگاه لازم است وضعیت نشانگرهای مرتبط با هر یک از استانداردهای پایه آموزش پزشکی عمومی را در دانشکده پزشکی محل خدمت خود با استفاده از مناسبترین منابع معتبر قابل دسترس و بصورت مستند (با قید منبع مورد استفاده در جدول) به روشهای معتبر valid و پایا reliable مورد ارزیابی قرار داده نتیجه را با قید کد مندرج در راهنما در جدول زیر مشخص فرمایید.

راهنما:

- ➡ **کد ۱-** وضعیت بالاتر از حد استاندارد پایه ارزیابی شد.
- ➡ **کد ۲-** وضعیت در حد استاندارد پایه ارزیابی شد.
- ➡ **کد ۳-** مطابق برنامه مدون و مکتوب مصوب دانشگاه تحقق استاندارد مربوطه تا تاریخ مشخص شده (ماه/سال) پیش بینی شده است.
- ➡ **کد ۴-** برنامه مدون مکتوب و مصوب برای پیاده سازی استاندارد وجود ندارد.
- ➡ **کد ۵-** مطابق مطالعات انجام شده در این دانشگاه نشانگر مربوطه مرتبط با استاندارد پایه شناخته نشد.
- ➡ **کد ۶-** با عنایت به شرایط دانشگاه و دانشکده پزشکی استاندارد مربوطه به این نشانگر قابل اجرا شناخته نشد.

شماره استاندارد	نشانگر	نتیجه ارزیابی						منبع کسب اطلاعات	روش بررسی و گردآوری اطلاعات
		کد ۱	کد ۲	کد ۳			کد ۴		
				کد ۵	کد ۶	ماه / سال			
۴	داشتن اختیارات و حاکمیت کافی جهت برخورداری از تسهیلات فیزیکی برای اجرای برنامه آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	داشتن اختیارات و حاکمیت کافی جهت برخورداری از فنآوری اطلاعات برای اجرای برنامه آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	داشتن اختیارات و حاکمیت کافی جهت برخورداری از منابع آموزش در جامعه برای اجرای برنامه آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	داشتن اختیارات و حاکمیت کافی جهت برخورداری از منابع آموزش علوم پایه برای اجرای برنامه آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	داشتن اختیارات و حاکمیت کافی جهت برخورداری از منابع آموزش علوم پالینی برای اجرای برنامه آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	داشتن اختیارات و حاکمیت کافی جهت برخورداری از منابع پژوهشی برای اجرای برنامه آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	تنوع منابع آموزشی پژوهشی در اختیار دانشکده پزشکی برای آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	روزآمدی منابع آموزشی پژوهشی در اختیار دانشکده پزشکی برای آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	کیفیت منابع آموزشی پژوهشی در اختیار دانشکده پزشکی برای آموزش پزشکی عمومی			/					
۴	وجود دفتر توسعه آموزش پزشکی (EDC) در دانشکده پزشکی			/					

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی و امور دانشجویی
دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

					/			اجرای برنامه های توسعه آموزش پزشکی در جهت تضمین تحقق اهداف برنامه آموزش پزشکی عمومی	۴
					/			همکاری و مبادلات با سایر مراکز آموزش عالی در جهت تضمین تحقق اهداف برنامه آموزش پزشکی عمومی	۴
					/			تناسب فضاها و عرصه های آموزش علوم پایه با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی	۴-۱-۱
					/			تناسب فضاها و عرصه های آموزش علوم بالینی با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی	۴-۱-۱
					/			فضای کلاسهای درس متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			فضای تالار سخنرانی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			فضای تدریس در گروههای کوچک متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			فضای کتابخانه عمومی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			کتابخانه های تخصصی	
					/			آزمایشگاههای دروس علوم پایه مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			آزمایشگاه مهارت بالینی skill lab مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			فضای درمانگاه عمومی مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			تعداد تخت و ترکیب بخشهای بستری مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			تناسب تعداد عرصه های آموزشی در نظام سلامت با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی	۴-۱-۲
					/			تناسب ترکیب عرصه های آموزشی در نظام سلامت با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی	۴-۱-۲
					/			مراکز بهداشتی درمانی و خانه بهداشت مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی	
					/			تعداد واحدهای مراقبت اولیه سلامت مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی در زمینه بهداشت خانواده	
					/			تعداد واحدهای مراقبت اولیه سلامت مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی در زمینه بهداشت مدارس	
					/			تعداد واحدهای مراقبت اولیه سلامت مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی در زمینه بهداشت حرفه ای	
					/			تعداد واحدهای مراقبت اولیه سلامت مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی در زمینه بهداشت سالمندان	

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی و امور دانشجویی
دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

					/			تعداد مراکز ورزشی مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی
					/			تعداد مراکز نگهداری معلولان جسمی و ذهنی مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی
					/			تعداد واحدهای مراقبت اولیه سلامت مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی (در سایر زمینه های بهداشت)
					/			تناسب ابزار آموزش نظری با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی
۴-۱-۳					/			تناسب ابزار آموزش آزمایشگاهی با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی
۴-۱-۳					/			تناسب ابزار آموزش بالینی با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی
۴-۱-۴					/			تناسب کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی با نیازهای اعضای هیات علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی
۴-۱-۴					/			تناسب کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی با نیازهای دانشجویان دوره پزشکی عمومی
۴-۱-۴					/			روزآمدی منابع مورد نیاز آموزش پزشکی عمومی در کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی
۴-۱-۴					/			امکان دسترسی دائم اعضای هیات علمی به منابع مورد نیاز آموزش پزشکی عمومی در کتابخانه یا از طریق الکترونیک
۴-۱-۴					/			امکان دسترسی دائم دانشجویان دوره پزشکی عمومی به منابع آموزشی مورد نیاز در کتابخانه یا از طریق الکترونیک
تبصره ۱					/			محاسبه و تامین سرانه فضای فیزیکی برای سالن مطالعه به ازای استاد و دانشجو در برنامه پزشکی عمومی در سال تحصیلی جاری
تبصره ۱					/			محاسبه و تامین سرانه کتب مرجع و ضروری به ازای دانشجویان در برنامه پزشکی عمومی در سال تحصیلی جاری
تبصره ۲					/			رعایت اصول منطبق با ارزشهای اسلامی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده
تبصره ۲					/			رعایت ضوابط کلی ایمنی، بهداشتی و رفاهی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده
تبصره ۲					/			رعایت شرایط و امکانات متناسب با شرایط افراد معلول در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده
۴-۲					/			تنوع و کیفیت منابع مورد استفاده در آموزش های درون جامعه برنامه پزشکی عمومی در تناسب با اهداف برنامه
					/			تانسب فضای سالن تشریح مورد استفاده در برنامه آموزشی با تعداد دانشجوی دوره پزشکی عمومی
					/			تانسب جسد های مورد استفاده در برنامه آموزشی با تعداد

دومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی ارزشیابی بر مبنای استانداردهای پایه دوره آموزش پزشکی عمومی - حوزه ۴: منابع آموزشی- پژوهشی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی و امور دانشجویی
دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

		دانشجوی دوره پزشکی عمومی						
						/	تنوع و کیفیت منابع آموزش بالینی مورد استفاده در برنامه پزشکی عمومی در تناسب با اهداف برنامه	۴-۲
						/	تناسب منابع آموزش بالینی سرپائی و بستری مورد استفاده در برنامه پزشکی عمومی در تناسب با اهداف برنامه	۴-۲
						/	دسترسی دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد و خانواده ها در جمعیت و منطقه تحت پوشش برای مطالعه زمینه های حفظ و ارتقاء سلامت	۴-۲
						/	دسترسی دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد و گورهای آسیب پذیر جامعه (بر حسب سن و جنس) برای آموزش انواع عوامل خطر در جمعیت و منطقه تحت پوشش	۴-۲
						/	دسترسی دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد و گورهای جامعه برای آموزش تعداد، تنوع و ترکیب متناسب از الگوهای بیماریهای شایع جمعیت تحت پوشش	۴-۲
						/	جمعیت و منطقه تحت پوشش خدمات سلامت	۴-۲-۱
						/	تعداد خانواده های تحت پوشش خدمات سلامت	۴-۲-۱
						/	تناسب زمان و چگونگی استفاده از خانه های بهداشت و مراکز بهداشتی درمانی منطقه تحت پوشش به عنوان عرصه آموزش پزشکی بالینی در جامعه (پزشکی خانواده)	۴-۲-۲
						/	تناسب زمان و چگونگی استفاده از درمانگاه های عمومی برای آموزش بالینی سرپائی به دانشجویان دوره پزشکی عمومی	۴-۲-۲
						/	تناسب زمان و چگونگی استفاده از مراکز اورژانس برای آموزش فوریتهای پزشکی به دانشجویان دوره پزشکی عمومی	۴-۲-۲
						/	تناسب شرایط و چگونگی استفاده از مطب های پزشکان برای آموزش سرپائی بالینی به دانشجویان دوره پزشکی عمومی	۴-۲-۲
						/	تناسب زمان و چگونگی استفاده از بخشهای بیمارستانی برای آموزش بالینی بستری به دانشجویان دوره پزشکی عمومی (گرواندان، گزارش صبحگاهی، گزارش بیمار، تخت آموزشی، پرونده بیمار، CPC و ...)	۴-۲-۲
						/	تناسب و کارآمدی برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای دانشجویان دوره پزشکی عمومی	۴-۳
						/	تناسب و کارآمدی برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای اعضای هیات علمی موظف در برنامه آموزش پزشکی عمومی	۴-۳
						/	روزآمدی خدمات IT متناسب برای دانشجویان و هیات علمی دانشکده پزشکی	۴-۳
						/	وجود مرکز خدمات رایانه ای و اینترنتی (پهنای باند) برای استفاده اعضای هیات علمی موظف در برنامه آموزش پزشکی	

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی و امور دانشجویی
دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

		عمومی						
					/		سرانه خدمات IT متناسب برای دانشجویان دوره پزشکی عمومی (امکانات رایانه وساعات اختصاصی استفاده از اینترنت)	۴-۳
					/		سرانه خدمات IT متناسب برای اعضای هیات علمی موظف در برنامه آموزش پزشکی عمومی (امکانات رایانه و ساعات اختصاصی استفاده از اینترنت)	۴-۳
					/		وجود دفتر یا هسته های توسعه آموزش پزشکی	۴-۴
					/		استفاده مستمر و مطلوب دانشکده پزشکی از منابع و سازوکارهای توسعه آموزش در جهت ارتقای برنامه آموزشی پزشکی عمومی	۴-۴
					/		تناسب فعالیتهای توسعه آموزش با گستردگی برنامه های دانشکده در آموزش پزشکی عمومی با ایجاد مرکز یا هسته توسعه آموزش	۴-۴
					/		بکارگیری کارشناسان رشته های مختلف (آموزش پزشکی، روانشناسی آموزش، روانسنجی) در برنامه های ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی عمومی	۴-۴
					/		برگزاری و یا فراهم کردن امکان شرکت اعضای هیات علمی موظف برنامه آموزش پزشکی عمومی در کارگاههای روش تدریس	
					/		برگزاری و یا فراهم کردن امکان شرکت اعضای هیات علمی موظف برنامه آموزش پزشکی عمومی در کارگاههای طرح درس	
					/		برگزاری و یا فراهم کردن امکان شرکت اعضای هیات علمی موظف برنامه آموزش پزشکی عمومی در برنامه های بازآموزی	
					/		اقدامات و وجود تعاملات هدف مند با سایر دانشکده های و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشکده (اعتبار بخشی برنامه یا واحدهای آموزشی)	۴-۵
					/		ارائه خدمات آموزشی، فناوری، پژوهشی و سلامت به سایر دانشکده های و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی (اعتبار بخشی برنامه یا واحدهای آموزشی)	۴-۵
					/		وجود تعاملات هدف مند با سایر دانشکده های و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور در جهت گسترش توانمندیهای آموزشی در پزشکی عمومی	۴-۵
					/		مبادله استاد با سایر مراکز آموزش عالی در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی	
					/		انجام تحقیقات مشترک با سایر مراکز آموزش عالی جهت	

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی و امور دانشجویی
دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

								افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی
						/	استفاده مشترک از منابع، امکانات و فنآوری با سایر مراکز آموزش عالی جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی	
						/	۴-۶-۱ میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در ارکان برنامه راهبردی پژوهش دانشکده پزشکی	
						/	۴-۶-۱ میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهشهای اساتید	
						/	وجود مرکز خدمات رایانه ای و اینترنتی (پهنای باند)	
						/	۴-۶-۱ وجود مرکز تحقیقات دانشجویی در دانشکده پزشکی	
						/	میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهشهای دانشجویی	
						/	۴-۶-۱ میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهشهای استعدادهای درخشان	
						/	تعداد کتاب ترجمه شده، مقاله و تألیف کتاب حاصل از انتشار نتایج و دستاوردهای اجرای برنامه راهبردی پژوهش دانشکده پزشکی در ارتباط با علوم پزشکی	
						/	۴-۶-۲ رعایت موازین اخلاق پزشکی در برنامه های اجرایی پژوهش در علوم پزشکی	
						/	۴-۶-۲ رعایت ترتیب و اولویتهای پژوهشی کاربردی مبتنی بر نیازها در برنامه های اجرایی پژوهش در علوم پزشکی	
						/	وجود مراکز پژوهش در عرصه های بالینی	
						/	۴-۶-۲ مشخص بودن نقش و جایگاه مناسب دانشجویان پزشکی عمومی در طرحهای پژوهشی گروهها و دانشکده	
						/	۴-۶-۲ ارتقاء دیدگاه و آشنائی دانشجویان با مسائل و روشهای پژوهش در حیطه پزشکی عمومی	
						/	شرکت دانشجویان پزشکی عمومی در کارگاهها و سمینارهای داخلی و خارجی	
						/	۴-۶-۲ کیفیت پایان نامه های دانشجویان دوره پزشکی عمومی از نظر رعایت اصول روش تحقیق	
						/	۴-۶-۲ توجه به اولویتهای پژوهشی در پایان نامه های دانشجویان پزشکی عمومی	