

گزارش عملکرد دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی در سال ۹۶

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی که از سال ۱۳۸۴ تاسیس شده است با هدف ارتقاء کیفیت آموزشی دانشجویان پزشکی عمومی در حیطه های برنامه ریزی آموزشی، ارزشیابی، پژوهش در آموزش، رشد و بالندگی اعضا هیات علمی این دانشکده فعالیت دارد. رسالت این دفتر، ارتقای سطح آموزش و یادگیری در دوره پزشکی عمومی با هدف آموزش و تربیت دانش آموختگانی کارآمد، شایسته و متعهد برای ارائه بهترین کیفیت خدمات سلامت به آحاد جامعه است. فعالیتهای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی در قالب پنج کمیته: اصلاحات و برنامه ریزی درسی، کمیته صلاحیت بالینی، کمیته ارزشیابی، کمیته پژوهش در آموزش و کمیته ترفیع و ارتقای اعضا هیات علمی می باشد و در راستای رسیدن به هدف مذکور ارتباط تنگاتنگی با دفتر مطالعات دانشگاه و حوزه معاونت آموزشی دانشکده دارد. اعضای کمیته صلاحیت بالینی و کمیته برنامه ریزی درسی در شاخه بازنگری دوره فیزیوپاتولوژی و بالینی، مسئولین آموزش پزشکی عمومی گروههای ماژور و مینور میباشند و اعضای زیر کمیته آموزش پاسخگو از اعضای هیات علمی علاقمند گروههای ماژور زنان، داخلی، کودکان، جراحی و گروههای مینور روانپزشکی، عفونی، قلب و ENT تشکیل شده اند. فعالیتهای کمیته های مذکور در سال ۱۳۹۶ به شرح زیر می باشد:

۱- کمیته اصلاحات و برنامه ریزی درسی شامل زیر کمیته های اصلاحات علوم پایه، طرح درس، بازنگری دوره

فیزیوپاتولوژی و بالینی، آموزش پاسخگو و برنامه ریزی مشورتی دانشجویی میباشد.

A- فعالتهای زیر کمیته اصلاحات علوم پایه:

- همکاری در اطلاع رسانی مصوبات و اصول اجرایی و اولیه دبیرخانه آموزش پزشکی عمومی وزارت متبوع
- طراحی فرم های ارزیابی برنامه های آموزشی در مقطع علوم پایه
- برگزاری و مشارکت فعال در جلسات متعدد به منظور ارزیابی برنامه پیشنهادی کوریکولوم جدید آموزش پزشکی عمومی ارسال شده از وزارت متبوع با همکاری معاونت آموزشی دانشکده پزشکی و ارسال نتایج نظر سنجی جمع بندی شده به وزارت متبوع.
- پس از ابلاغ کوریکولوم جدید اعضا کمیته مذکور با همکاری معاونت آموزشی دانشکده طی جلسات متعدد چگونگی اجراء آن را بحث و برنامه ریزی کردند

B- فعالتهای کمیته طرح درس:

- EDO دانشکده پزشکی با کمیته طرح درس و برنامه ریزی درسی EDC فعالانه همکاری دارد بطوریکه دبیر کمیته طرح درس و برنامه ریزی درسی و برخی از اعضا کمیته مذکور در EDC از کارشناسان EDO دانشکده پزشکی می باشند
- برگزاری جلسات متعدد با کمیته برنامه ریزی درسی EDC جهت تغییرات پیشنهادی EDO دانشکده پزشکی در فرایند داوری طرح درس.

- تصویب فرآیند داوری طرح درس پیشنهادی EDO دانشکده پزشکی و ارسال فلوچارت جدید فرآیند داوری طرح درس به EDO سایر دانشکده ها جهت اجرا (فلوچارت مذکور پیوست می باشد)
- EDO دانشکده پزشکی برای جلوگیری از اعمال سلیقه شخصی در داوریها و داشتن ملاک ثابتی برای داوری طرح درس در تمامی دانشکده ها چک لیستی طراحی کرده و آن را در کمیته برنامه ریزی درسی EDC ارائه نمود که با تایید اعضاء کمیته تصویب شد. (چک لیست طراحی شده پیوست می باشد) و مقرر گردید از این به بعد از چک لیست مذکور جهت داوری طرح درس ها در EDO دانشکده ها استفاده گردد.
- دبیر کمیته برنامه ریزی درسی EDO دانشکده پزشکی در برگزاری کارگاههای کمیته برنامه ریزی درسی و طرح درس EDC بصورت دبیر علمی و مدرس مشارکت فعال دارد.

فلوچارت بررسی کیفی طرح درس اساتید دانشکده پزشکی

بررسی کیفی طرح درس توسط مدیر گروه براساس چک لیست شماره (ویژه مدیران گروههای آموزشی)

طرح درس نیاز به اصلاح دارد

مورد تایید کامل

ارائه اصل چک لیست شماره (تکمیل شده و امضا شده توسط مدیر گروه) به همراه فایل الکترونیک طرح درس به EDO دانشکده

داوری الکترونیک طرح درس توسط EDO از لحاظ ساختاری و تکنیکی

طرح درس از لحاظ ساختاری و تکنیکی نیاز به اصلاح دارد

مورد تایید کامل

ارسال نتایج داوری به پست الکترونیکی مدرس طراح، جهت اعمال اصلاحات مورد نظر

ارسال طرح درس به EDC، جهت صدور گواهی تایید نهایی طرح درس

ارسال طرح درس اصلاح شده توسط مدرس به EDO

EDO

معاونت آموزشی دانشکده

مدیر گروه

مدرس

بسمه تعالی

چک لیست ارزیابی طرح درس توسط EDO

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین:

گروه / گروههای آموزشی مدرس / مدرسین:

نام و نام ارزیابی کننده:

سمت ارزیابی کننده:

نام درس:

نوع واحد: نظری عملی بالینی

نام دانشکده:

۱- آیا اطلاعات کلی مربوط به مشخصات درس و مدرس (نام درس، رشته و مقطع تحصیلی) تکمیل شده است؟ بلی

خیر ناقص

۲- آیا هدف کلی طرح درس را بدرستی را مشخص نموده است؟ بلی خیر نیاز به اصلاح دارد

در صورت نیاز به اصلاح موارد اصلاحی ذکر شود.

۳- آیا اهداف مرحله ای (کلی) جلسات درس را مشخص نموده است؟ بلی خیر نیاز به اصلاح دارد

در صورت نیاز به اصلاح موارد اصلاحی ذکر شود.

۴- آیا اهداف اختصاصی هر جلسه درس را مشخص نموده است؟ بلی خیر نیاز به اصلاح دارد

در صورت نیاز به اصلاح موارد اصلاحی ذکر شود.

۵- آیا حیطه های یادگیری را بدرستی مشخص نموده است؟ بلی خیر نیاز به اصلاح دارد

در صورت نیاز به اصلاح موارد اصلاحی ذکر شود.

۶- آیا روشهای یادگیری و یاددهی را بدرستی مشخص نموده است؟ بلی خیر

۷- آیا منابع درسی را مشخص نموده است؟ بلی خیر

۸- آیا وظایف فراگیران را مشخص نموده است؟ بلی خیر

۹- آیا وسایل کمک آموزشی لازم را مشخص نموده است؟ بلی خیر

۱۰- آیا نحوه ارزشیابی را بدرستی مشخص نموده است؟ بلی خیر

C- فعالیت زیر کمیته بازنگری دوره فیزیوپاتولوژی و بالینی :

یکی از فعالیتهای بسیار مهم EDO در سال ۹۶، برگزاری و مشارکت فعال در جلسات متعدد به منظور ارزیابی برنامه پیشنهادی کوریکولوم جدید آموزش پزشکی عمومی ارسال شده از وزارت متبوع با همکاری معاونت آموزشی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی و ارسال نتایج نظر سنجی جمع بندی شده به وزارت متبوع .

هر یک از کارشناسان EDO به عنوان نمایندگان مقاطع مختلف (مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی) ابلاغ دریافت کردند و مسیولیت پیگیری جلسات، مطالعه کوریکولوم مربوطه قبل از برگزاری جلسات به ایشان واگذار گردید. بر اساس برنامه زمانبندی شده و فشرده طی سه ماه جلسات مکرر با گروههای مختلف بالینی با حضور معاونت محترم آموزش پزشکی عمومی و مدیر محترم آموزش، گذاشته شد و نظرات گروهها در مورد کوریکورم پیشنهادی وزارتخانه در مقاطع مختلف دریافت و جمع بندی شد و نهایتاً در جلسه ای با حضور ریاست محترم دانشکده، اعضا هیات علمی با سابقه در امر آموزش پزشکی و نمایندگان دانشجویی جهت ارسال به معاونت محترم آموزشی دانشگاه نهایی شد (طی نامه مورخ ۹۶/۴/۱۲ به شماره پ/۱۶/۲۷۰/۲۹۷۸ ارسال شده است).

D- فعالیتهای زیر کمیته آموزش پاسخگو

زیر کمیته آموزش پزشکی پاسخگو دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی که از سال ۹۳ فعالیت خود را آغاز نموده است در نیم سال اول ۹۶ فعالیتهای زیر را داشته است

۱. برگزاری جلسه ای جهت تعیین دبیر جدید کمیته و دعوت از اعضاء علاقمند برای عضویت در کمیته
۲. برگزاری جلسه با حضور مسئولین آموزش پزشکی عمومی گروهها، اعضاء کارگروه، معاونت محترم آموزشی و بررسی چالش های موجود در سیستم اجرایی آموزش پاسخگو. جهت بهتر شدن کیفیت آموزش بیماران سرپایی و رویکردهای اپروچی به علائم و نشانه های شایع و لازم برای پزشک عمومی برنامه ها و راهکارهای پیشنهادی مورد بحث و بررسی قرار گرفت
۳. بازدید از بیمارستانها جهت بررسی وضعیت موجود آموزش درمانگاهی و سرپایی و مصاحبه با دانشجویان به منظور نیازسنجی (شرح مشکلات و گزارش بازدید پیوست می باشد)
۴. تعیین اولویتهای پژوهش در آموزش در زمینه آموزش پاسخگو و در اختیار قرار دادن آن به اساتید و اعضاء هیات علمی و معاونتهای بهداشتی و درمانی

E- فعالیتهای زیر کمیته برنامه ریزی مشورتی دانشجویی:

این زیر کمیته که از سال ۱۳۹۵ شروع به کار کرده و با حضور نمایندگان دانشجویی و دانشجویان ممتاز دوره های مختلف برگزار میگردد.

در سال ۹۶ در زمینه های زیر فعالیت داشته است:

- ۱- برگزاری یک جلسه حضوری با دانشجویان ممتاز تحصیلات تکمیلی در خرداد ماه ۹۶ و بحث و گفتگو در مورد مشکلات و موانع کیفی آموزش و تکمیل فرم های ارزشیابی دوره های تحصیلات تکمیلی (تکمیل ۲۲ مورد فرم ارزشیابی): که افراد شرکت کننده در نظر سنجی ۳۱ نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد و PHD در رشته های بیوشیمی بالینی، آناتومی، فیزیولوژی، ایمونولوژی و میکروب شناسی بودند که در
 - حیطه محتوای آموزشی (سرفصل های تعیین شده در طول ترم، در اختیار بودن سرفصل ها از ابتدای دوره، ارائه سرفصل ها به صورت کامل، قدرت تصمیم انتقال و تسلط استاد، تدریس مطالب بر اساس آخرین یافته های علمی، کاربرد روش های آموزشی متفاوت و وجود علاقه به تدریس در اساتید و مشارکت دادن دانشجویان تحصیلات تکمیلی در آموزش دانشجویان پزشکی...) بجز رشته آناتومی و در برخی سوالات رشته بیوشیمی بالینی بیش از ۵۰٪ دانشجویان در این حوزه ابراز رضایت نمودند
 - در زمینه قدرت انتقال و تسلط استاد، کاربرد روش های آموزشی متفاوت و مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در آموزش دانشجویان پزشکی علاوه بر دانشجویان گروه آناتومی، دانشجویان بیوشیمی بالینی نیز رضایت زیر ۵۰٪ داشتند و همچنین ۸۰٪ دانشجویان گروه میکروب شناسی بیان کردند که در آموزش دانشجویان پزشکی مشارکت داده نمی شوند.
 - در پاسخ به حیطه روند اجرایی دوره آموزش (نظم و ترتیب در تشکیل کلاس، حضور کامل استاد تا انتهای جلسه، استفاده از وسایل کمک آموزشی، در دسترس بودن اساتید، فرصت مناسب جهت انجام کارهای علمی) بجز در مورد گروه آناتومی و بیوشیمی که در برخی قسمت های اجرایی ضعف دیده می شد در سایر گروه ها نحوه اجرای آموزش از نظر دانشجویان مناسب بود.
 - در حیطه ارزشیابی آموزشی (استقبال از نقطه نظرات دانشجویان در فعالیت های آموزشی، برخورد اساتید در اعتراض دانشجویان به نحوه ارائه درس، در میان گذاشتن مشکلات آموزشی با اساتید و مسئولین دانشکده، مشارکت در تریابی دانشجویان پزشکی، رضایت از نحوه ارزشیابی اساتید از دانشجویان تحصیلات تکمیلی) مشکل نارضایتی در دو حوزه در گروه آناتومی مشاهده شد.
 - در نهایت در حیطه سرپرستی پایان نامه ها، بجز گروه آناتومی و بیوشیمی بالینی بقیه دانشجویان سایر گروه ها رضایت ۱۰۰ درصد در این خصوص داشتند.

۲- برگزاری جلسه نظرسنجی کیفیت آموزش بر اساس کوریکولوم در بخش های بالینی ماژور پزشکی جهت دانشجویان کارآموزی پزشکی و تکمیل فرم های نظرسنجی (پیوست ۱) توسط ایشان در اردیبهشت ماه ۹۶:

در مجموع از ۳۰ نفر از کارآموزانی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ که یک یا چند بخش ماژور را گذرانده بودند نظرسنجی به عمل آمد

موضوع نظر سنجی:

- ✓ کلیات کوریکولوم پزشکی عمومی در بخش های ماژور در جهت بهبود کیفیت آموزش در دوره کارآموزی
- ✓ امکانات و شرایط محیط یادگیری در دوره کارآموزی

از دانشجویان خواسته شد که بنا بر بخش های ماژوری که گذرانده بودند یک مورد را که به نظرشان مشکلات آموزشی بیشتری داشت انتخاب نمایند و بر حسب آن به سوالات پاسخ دهند که بر این اساس ۱۶ نفر (۴۴,۵٪) داخلی، ۱۳ نفر (۳۶,۱٪) جراحی، ۴ نفر (۱۱,۱٪) زنان و ۳ نفر (۸,۳٪) اطفال را انتخاب نمودند هیچ کدام از کارآموزان بخش اطفال را انتخاب نکردند و ذکر نمودند که این بخش علی رغم وجود مشکلات فراوان از سایر بخش های ماژور آموزش بیشتری داشته است بخصوص در مورد بیماران سرپایی (پزشکی پاسخگو).

۳- برگزاری جلسه نظرسنجی کیفیت آموزش بر اساس کوریکولوم در بخش های بالینی ماژور پزشکی جهت دانشجویان دوره کارورزی و فارغ التحصیل پزشکی و تکمیل فرم های نظرسنجی (پیوست ۲) توسط ایشان در اردیبهشت ۹۶:

در مجموع از ۳۰ نفر از کارورزانی که هنوز در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در بخش ها حضور داشتند و یک یا چند بخش ماژور را گذرانده بودند و از کارورزانی که جشن فارغ التحصیلی آنها در اسفند ماه ۹۵ برگزار شد نظرسنجی به عمل آمد

موضوع نظر سنجی:

- ✓ کلیات کوریکولوم پزشکی عمومی در بخش های ماژور در جهت بهبود کیفیت آموزش در دوره کارورزی
- ✓ امکانات و شرایط محیط یادگیری در دوره کارورزی

از دانشجویان خواسته شد که بنا بر بخش های ماژوری که گذرانده بودند یک مورد را که به نظرشان مشکلات آموزشی بیشتری داشت انتخاب نمایند و بر حسب آن به سوالات پاسخ دهند که بر این اساس ۱۴ نفر (۴۶,۷٪) داخلی، ۱۲ نفر (۴۰٪)

جراحی و ۴ نفر (۳،۱۳٪) زنان را انتخاب نمودند هیچ کدام از کارورزان بخش اطفال را انتخاب نکردند و ذکر نمودند که این بخش علی رغم وجود مشکلات فراوان از سایر بخش های ماژور آموزش بیشتری داشته است بخصوص در مورد بیماران سرپایی (پزشکی پاسخگو).

۴- اجرای یک طرح تحقیقاتی نظرسنجی از دانشجویان پزشکی و اساتید در مورد برنامه ادغام عمودی و افقی تحت عنوان: "ارزیابی اجرای برنامه ادغام افقی و عمودی در مقطع علوم پایه از دیدگاه دانشجویان پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۹۶":

نتایج طرح نشان داد که بیش از ۵۰٪ دانشجویان شرکت کننده در طرح از اجرای طرح رضایت دارند اما با در نظر گرفتن درصد بالایی (۴۰٪) از دانشجویان که حاضر به شرکت در نظرسنجی به دلیل نارضایتی نشدند به نظر می رسد باید تغییرات اساسی در اجرای برنامه ایجاد نمود

۲- کمیته صلاحیت بالینی :

- برگزاری جلسات کمیته صلاحیت بالینی و برنامه ریزی در جهت اجرای مصوبات ارسالی از وزارت متبوع
- پیگیری و ابلاغ مصوبات جلسات به اعضای هیئت علمی و مدیران گروه های بالینی
- پیگیری و ابلاغ مصوبات به معاونت محترم آموزشی
- برگزاری موفق ده دوره آزمون ملی صلاحیت بالینی در منطقه آمایشی به شرح ذیل :
 - ✓ استعلام و بررسی متقاضیان شرکت کننده
 - ✓ تشکیل جلسه به منظور بررسی دستورالعمل های ارسالی وزارت متبوع در مورد آزمون
 - ✓ بررسی عناوین الزامی و مهارتهایی که دانشجویان می بایست آموزش ببینند
 - ✓ برنامه ریزی در خصوص چگونگی آموزش مهارتهای ارسالی به صورت کارگاهی
 - ✓ طراحی و برنامه ریزی و اجرای کارگاه آموزشی قبل از آزمون
 - ✓ هماهنگی با مدرسین و برنامه ریزی جهت آموزش مهارتها
 - ✓ برگزاری و شرکت در جلسات طراحی سوال در منطقه آمایش
 - ✓ طراحی و تدوین سناریوی آموزشی جهت هر آزمون به طور جداگانه
 - ✓ تایپ و تکثیر برگه های ارزیابی هر آزمون اسکی
 - ✓ تامین امکانات و طراحی station های برگزاری آزمون اسکی در هر آزمون جداگانه
 - ✓ برگزاری چهار دوره آزمون و طراحی بسته های آزمون جهت ارسال به منطقه آمایش و وزارت متبوع

- ✓ ارزیابی و نظر سنجی هر آزمون توسط دانشجویان بر اساس فرمت ارسالی وزارت متبوع
- ✓ ارزیابی بیرونی و بررسی نظرات ارزیابان
- ✓ تصحیح ایستگاههای مختلف به تفکیک دانشجویان بر اساس فرمت ارسالی
- ✓ ابلاغ نتایج به دانشجویان، معاونت محترم آموزشی، منطقه امایشی و وزارت متبوع
- ✓ انالیز آزمون در هر دوره و ابلاغ به ممتحنین جهت برنامه ریزی و تصمیم گیری های بعدی
- ✓ صدور گواهی جهت دانشجویان قبول شده در آزمون بر اساس فرمت ارسالی
- ✓ صدور گواهی امتیاز جهت ممتحنین در هر دوره آزمون به تفکیک
- ✓ نهایتا باز خورد هر دوره آزمون به مدیران محترم بالینی

لازم به ذکر است کلیه موارد فوق با هماهنگی و همکاری معاونت آموزش پزشکی عمومی دانشکده پزشکی اجرا شده است

۳- کمیته ارزشیابی :

یکی از دیگر فعالیتهای مهم EDO نظارت بر اجرای صحیح فرآیندهای آموزشی تعریف شده در دوره آموزش پزشکی عمومی میباشد. یکی از فرایندهای مهم نحوه آموزش مهارتهای بالینی به دانشجویان میباشد که برنامه ریزی آموزش مهارتهای بالینی مطابق با سند توانمندیهای دانش آموختگان پزشکی عمومی و نظارت بر اجرای این برنامه بر عهده کارشناسان EDO می باشد. تقویم آموزشی تهیه شده تقریبا ۱۵ روز قبل از شروع ترم جدید در اختیار مدیران گروهها، مسئولین آموزش پزشکی عمومی گروههای مختلف، کارآموزان و کارورزان و مسئول مرکز مهارتهای بالینی بیمارستان بعثت قرار می گیرد.

- کارشناسان EDO مسئولیت نظارت بر اجرای صحیح و به موقع برنامه ارسالی را دارند.
 - همچنین کارشناسان EDO بطوره دوره ای از بخشهای بالینی بیمارستانها و مرکز مهارتهای بالینی بیمارستان بعثت بازدید نموده و با کارآموزان و کارورزان در زمینه کیفیت آموزشی، نحوه اجرای تقویم آموزشی ارسال شده مصاحبه کرده و گزارش تهیه می نمایند، گزارش تهیه شده بطور مرتب به معاونت آموزشی و ریاست محترم دانشکده ارائه می شود (مستندات گزارشات تهیه شده موجود می باشد) در مصاحبه، دانشجویان به نقاط قوت و ضعف بخشها اشاره نموده و پیشنهادات متعدد جهت ارتقاء و بهبود وضعیت آموزشی ارائه کرده اند که همگی به صورت مکتوب درآمده و علاوه بر ریاست و معاونت آموزشی دانشکده به مدیران گروههای بالینی و مسئولین آموزش پزشکی عمومی نیز فیدبک داده شده است. بطور کلی از نتیجه مصاحبه ها و بازدیدها میتوان به موارد زیر اشاره نمود :
- ۱- اکثرا کلاسهای تئوری و راندهای آموزشی به طور منظم برگزار می شود

- ۲- آموزش مهارت‌های بالینی در برخی از بخشها مطابق با برنامه زمان بندی شده و فهرستهای ارائه شده (تمام موضوعات تعیین شده آموزش داده نمی شوند و از لیستی که اساتید موظفند آموزش دهند آموزش چند مهارت مرتب تکرار می شوند در حالیکه برخی مهارتها که باید آموزش داده شوند اصلا آموزش داده نمی شوند) صورت نمی گیرد .
- ۳- دانشجویان از کیفیت و کمیت آموزش مهارت‌های بالینی در بعضی از بخشها شاکی بودند.
- ۴- در بعضی از بخشهای ماژور دوره های روتیشن درون بخشی کوتاه بوده و دانشجویان از آن شاکی بودند.
- ۵- همواره از وجود تعداد زیاد دانشجو در هر بخش که امکان برخورداری از فضای فیزیکی مناسب و آموزش اساتید را از دانشجویان سلب می کند گله مند بودند.
- ۶- در بعضی از بخشها دستگاههای مورد نیاز برای آموزش خراب بودند
- ۷- بعضی از دانشجویان برگزاری کشیک اجباری در دوره کارآموزی را پیشنهاد می دادند.
- ۸- کارآموزان درخواست کردند که تغییری در کوریکولوم آموزشی داده شود به این صورت که مدت دوره علوم پایه که شامل درس های مثل بیوشیمی و... است که کاربرد کمتری دارند و بسیار فرار می باشند کمتر شود و به طول دوره بالینی اضافه گردد.
- ۹- برگزاری جلسات جهت برقراری آموزش مجازی جهت بخشهایی که امکان آموزش حضوری مناسب وجود ندارد.

گزارش بازدید وضعیت آموزش درمانگاهی

در کل بر اساس نظر سنجیها از مسئول درمانگاه - اساتید و دانشجویان مشکلات زیر مشهود است.

- ۱- تعداد بالای کارآموزان و کارورزان و رزیدنت‌ها و فضای کوچک درمانگاهی - لود بالای مریض که باید در مدت زمان کوتاه فعالیت درمانگاه معاینه شود ، امکان آموزش ، گرفتن شرح حال و معاینه توسط دانشجویان ، بحث و سوال در مورد تشخیصهای افتراقی ، درمان پیشنهادی از دانشجویان وجود ندارد یا بسیار کم است.
- ۲- برنامه مدونی برای آموزش پاسخگو، آموزش درمانگاهی (پروچ به علائم و نشانه‌های شایع) در بیمار سرپایی و برخورد با بیماریهای شایع و مهم وجود ندارد.
- ۳- با توجه به قرعه کشیهای بعمل آمده برخی کارورزان بخش های خاص و درمانگاهی خاصی را نمیگذارند.
- ۴- چون برنامه ی مشخص و تعریف شده وجود ندارد آموزش‌ها بسیار متکی بر شخص (استاد خاص و دانشجوی فعال و غیر فعال) میاشد.
- ۵- درمانگاه آموزشی و ژنرال که بیشتر برای یک پزشک عمومی یا خانواده لازم است اندک است و درمانگاهها عمدتاً فوق تخصصی میباشند.

پیشنهاد میشود در صورت امکان با توجه به فعالیت همزمان چند درمانگاه در هر شیفت یک درمانگاه به آموزش اختصاص داده شود و ۱۰ تا بیمار آموزشی و براساس تشخیصهای مشخص و شایع به درمانگاه مربوط ارجاع داده شود تا آموزش با کیفیت بهتر صورت پذیرد.

مشکل دیگر ساعت کاری اکثر درمانگاهها بعد از ویزیت و آخر وقت میباشد و اینترن مرتب جهت نوشتن خلاصه پرونده در انجام کارهای بیماران و اجرای دستورات اساتید به بخش خواسته میشود.

۴- کمیته پژوهش در آموزش:

برگزاری جلسات شورای پژوهشی

پیگیری و ابلاغ مصوبات جلسات شورای پژوهشی به اعضای هیئت علمی مطرح در جلسه

بررسی موارد اصلاح شده طرحهای تحقیقاتی

پیگیری و ابلاغ مصوبات شورای پژوهشی به معاونت تحقیقات

بررسی گزارش نهایی و پنجاه درصد طرحهای تحقیقاتی جهت داوری

بررسی نتایج داوری گزارشات و ابلاغ آن به هیئت علمی جهت اصلاح

بررسی نتایج اصلاح شده و ارسال آن به معاونت تحقیقات یا به مجری طرح تحقیقاتی

بررسی سالیانه کلیه طرحهای تحقیقاتی هیئت علمی دانشکده پزشکی بر اساس الویت

های پژوهشی دانشگاه

استعلام اولویت های پژوهشی گروههای آموزشی و تعیین پژوهش و پژوهشگر برتر

ثبت و اسکن کلیه فعالیتهای پژوهشی هیئت علمی در بانک نرم افزاری

ثبت نرم افزاری صورتجلسات پژوهشی

انجام مکاتبات نرم افزاری طرحهای تحقیقاتی ارسالی با اعضای شورای پژوهشی

بررسی عملکرد اعضای شورا و صدور ابلاغ و گواهی های مربوط به آن

انجام کلیه مکاتبات معاونت پژوهشی

۵- کمیته ترفیع و ارتقای اعضا هیات علمی:

۱- ایجاد و طراحی و پشتیبانی بانک اطلاعات نرم افزاری فعالیت آموزشی هیئت علمی (CV) از سال ۱۳۸۴ که تا کنون ادامه دارد و به طور روزانه انجام می شود

۲- وارد نمودن روزانه سوابق و فعالیتهای آموزشی اساتید در بانک (CV) اعم از: مقالات، کنگره ها، همایش ها، کنفرانس های هفتگی، تشویقیه های اساتید، ابلاغ های اجرایی اساتید و شرکت در کنگره های خارجی و داخلی و اسکن مقالات و کنگره ها

و پرینت از CV هیئت علمی برای بایگانی بیمارستانها

۳- وارد نمودن ترفیع اساتید در بانک اطلاعاتی طراحی شده در واحد توسعه آموزش

۴- کمیته ارتقای هیئت علمی EDO دانشکده

انجام کلیه مکاتبات اداری و اجرایی در این کمیته شامل:

- ❖ بررسی پرونده ارسالی اساتید و نواقص آنها
 - ❖ پیگیری برگزاری جلسات و دعوت اعضای کمیته در ارتباط با موضوع
 - ❖ ابلاغ و ارسال مصوبات کمیته به معاونت آموزشی و فرستادن پرونده به کمیته منتخب
- استعلام فعالیت دانش پژوهی و پیگیری تاییدیه جذب از هیئت اجرایی جذرح ذیل ایفاد میگردد.

۵- کمیته ترفیعات سالیانه که انجام کلیه مکاتبات اداری و اجرایی در این کمیته شامل:

- ❖ بررسی پرونده ارسالی اساتید و نواقص آنها
- ❖ ابلاغ و ارسال مصوبات کمیته به معاونت آموزشی

در سال ۱۳۹۶ حدوداً ۲۰ جلسه ارتقای هیات علمی برگزار و ۲۰ پرونده مورد بررسی و بازنگری قرار گرفته است . همچنین پرونده ترفیعات سالیانه ۳۰۰ عضو هیات علمی دانشکده پزشکی در جاسات متعدد ترفیع مورد بررسی قرار گرفته و نهایتاً به معاونت آموزشی ارسال گردیده است و از این تعداد ۱۸۶ نفر پایه ترفیع گرفتند. همچنین در سال ۹۶ ، ۸ نفر به دانشیاری، ۱ نفر به استادی و یک نفر از مربی به استادیاری ارتقاء یافتند

۲۵ پرونده ماده فرهنگی، تربیتی و اجتماعی تنظیم شده است و مستندات آن به کمیسیون ماده یک فرستاده شده است.