

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس تئوری

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :..... آداب پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: الهام خانلرزاده
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: الهام خانلرزاده
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۰,۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:..... علوم پایه
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰.....
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۰/۱۲/۴	آشنایی با مهارت های ارتباط بین فردی و برقراری ارتباط موثر	۱-۱- ارتباط موثر را تعریف نماید . ۱-۲- اهمیت ارتباط موثر را درک کند ۱-۳- اجزای ارتباطی را نام ببرد ۱-۴- موانع ارتباطی را شرح دهد . ۱-۵- اصول برقراری ارتباط موثر را شرح دهد . ۱-۶- انواع ارتباط را توضیح دهد . ۱-۷- کاربرد تکنیک های غیر کلامی در ارتباط (زبان بدن) را توضیح دهد . ۱-۸- بتواند با بیماران ، اساتید ، مسئولین آموزشی و اداری و همکاران ارتباط مناسب برقرار کند . ۱-۹- در روابط بین فردی بیان موثر و صمیمی داشته باشد .. ۱-۱۰- بتواند ارتباط کلامی و چشمی مناسب برقرار کند . ۱-۱۱- بتواند فعالانه گوش کند .	شناختی نگرشی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی نگرشی روانی حرکتی	سخنرانی کار گروهی پرسش و پاسخ بحث مشارکتی ایفای نقش	۲ ساعت	پاور پوینت فیلم	ارزیابی تکوینی پرسش و پاسخ حل مساله ارائه ی تکلیف و پروژه
۲	۱۴۰۰/۱۲/۱۱	آشنایی با مفاهیم اخلاقی	۱-۲- حرفه را تعریف نموده و تفاوت آن را با شغل و کسب و کار بداند. ۲-۲- تعریف، مبانی، اجزاء،	شناختی شناختی	سخنرانی کار گروهی	۲ ساعت	پاور پوینت فیلم	ارزیابی تکوینی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

<p>پرسش و پاسخ</p> <p>حل مساله</p> <p>ارائه ی تکلیف و پروژه</p>			<p>پرسش و پاسخ</p> <p>بحث مشارکتی</p> <p>ایفای نقش</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>روانی- حرکتی</p> <p>نگرشی</p> <p>نگرشی</p> <p>نگرشی</p> <p>نگرشی</p> <p>نگرشی</p> <p>نگرشی</p>	<p>مشخصات و اهمیت تعهد حرفه ای پزشکی را بیان نماید.</p> <p>۲-۳--تعهدات حرفه پزشکی و خصوصیات حرفه ای پزشکی را نام ببرد و از هر یک مثال بزند.</p> <p>۲-۴ اصول اخلاق حرفه ای را بیان کند .</p> <p>۲-۵-چالش های عمل به اخلاق حرفه ای در طبابت را بیان نماید.</p> <p>۲-۶ در طبابت خود اصول رفتار حرفه ای را به کار ببندد .</p> <p>۲-۷-اهمیت ارجحیت دادن منافع بیمار بر منافع خود را در حرفه بشناسد.</p> <p>۲-۸ نقش حافظ و مدافع منافع بیماران بودن را برای پزشک بپذیرد.</p> <p>۲-۹-اهمیت صرف وقت و حوصله برای آرامش بخشیدن و توجه به نگرانی های بیمار و توضیح اطلاعات را بشناسد.</p> <p>۲-۱۰-ضرورت دلسوزی و همدردی در تعامل با بیمار را درک کنند.</p> <p>۲-۱۱-اهمیت تعامل و تفاهم با همکاران خود و به اشتراک نهادن دانش و مهارت های خود با آنها را بپذیرد.</p> <p>۲-۱۲-ریسک غیرقابل اجتناب شغل خود را بپذیرد و</p>	<p>و اصول رفتار حرفه ای در طب</p>	
---	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

				<p>آن را بهانه ای برای خودداری از انجام وظیفه خود قرار ندهد .</p> <p>۲-۱۳- به اهمیت احترام و حفظ شأن انسانی بیماران و خانواده ایشان چه در حضور آن ها و چه در غیاب ایشان در بحث با سایر اعضاء تیم درمان پی ببرد.</p>		
			نگرشی	<p>۲-۱۴- احترام به حق استقلال فردی بیمار از طریق ارایه اطلاعات در مورد انتخاب های درمانی به ایشان یا قیم آن ها را درک نماید.</p>		
			نگرشی	<p>۲-۱۵- اهمیت یادگیری مادام العمر دانش و مهارت های پزشکی را درک کند.</p>		
			نگرشی	<p>۲-۱۶- اهمیت خودارزیابی دانش و توانایی های خود را بشناسد.</p>		
			نگرشی	<p>۲-۱۷- اهمیت نگرش نقادانه به خود و توانایی تشخیص حیطه هایی از توانمندی و دانش خود که نیاز به ارتقاء دارد را درک کند.</p>		
			شناختی	<p>۲-۱۸- حیطه هایی از توانمندی و دانش خود که نیاز به ارتقاء دارد را بشناسد.</p>		
			نگرشی	<p>۲-۱۹- لزوم جستجو و پذیرش فیدبک ها و اصلاح رفتارها یا عملکرد خود براساس فیدبک ارایه شده درک کند.</p>		
			شناختی	<p>۲-۲۰- تعریف و اهمیت عدالت در ارایه خدمات و توزیع عادلانه منابع مراقبت سلامت</p>		

				را بداند.		
			شناختی	۲-۲۱- طبابت بر مبنای		
			نگرشی	هزینه اثربخشی را توضیح دهد		
				۲-۲۲- به اهمیت انجام به		
				موقع و دقیق وظیفه و وقت		
				شناسی پی ببرد.		
			نگرشی	۲-۲۳- اهمیت انتقال کامل		
				مسئولیت و تداوم خدمات را		
				بشناسد.		
			نگرشی	۲-۲۴- اهمیت کار تیمی را		
				درک کند.		
			نگرشی	۲-۲۵- اهمیت تلاش و		
				همکاری در بهبود کیفیت		
				خدمات و ایمنی بیماران را		
				درک کند		
			نگرشی	۲-۲۶- به جایگاه ویژه ی حرفه		
				ای و وجود حساسیت های		
				اخلاقی در رشته ی پزشکی		
				توجه کند .		
			روانی	۲-۲۷- اصول رفتار حرفه ای را		
			حرکتی	در عملکرد خود رعایت نموده و		
				رفتار و ظاهر متناسب با شان		
				دانشجوی پزشک داشته باشد .		

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه	طول دوره	ارائه پروژه و تکلیف	۵
امتحان میان ترم		طبق دستور وزارت متبوع برای این درس آزمون نهایی گرفته نمیشود .	
امتحان پایان ترم		طبق دستور وزارت متبوع برای این درس آزمون نهایی گرفته نمیشود .	

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

۳	فعالیت دانشجویان در کلاس و مشارکت در بحث ها	طول	سایر موارد
۲	پخش فیلم در مورد موضوعات تدریس شده و نقد آن توسط بچه ها	دوره	
۱۰	این درس به طور مشترک تدریس میگردد (۲ جلسه از ۴ جلسه)		مجموع

منابع:

کتاب کلیات سلامت عمومی حاتمی آخرین ویرایش

کتابچه ی راهنمای اصول رفتار حرفه ای انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران

مقالات مرتبط در زمینه پروفشنالیسم و ارتباط موثر