

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس تئوری

همکار محترم:

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: آداب پزشکی ۳
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد علی سیف ربیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمد علی سیف ربیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۲۵ واحد، عملی ۰/۲۵ واحد.
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: علوم پایه- پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی

روش	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش تدریس <sup>۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	سرفصل (عنوان)	تاریخ	شماره
ارزشیابی <sup>۴</sup>							۱۴۰۰-۱۴۰۱	
پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۲ ساعت	سخنرانی	شناختی	۱- دانشجویان با قسمتهای مختلف بیمارستان آشنا شود ۲- دانشجویان با پرونده بیمار آشنا شود	گردش کار بیمارستان	۲۰-۱۱ ۱۴۰۰	۱
ارائه کار عملی	پاورپوینت- کامپیوتر- اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	شناختی- عاطفی	۱- آشنایی دانشجویان با جنبه های مختلف ارتباط پزشک و بیمار و اهمیت آن ۲- شناخت اهمیت ارتباط پزشک با بیمار توسط دانشجویان	ارتباط پزشک و بیمار ۱	۲۷-۱۱ ۱۴۰۰	۲
ارائه کار عملی	پاورپوینت- کامپیوتر- اینترنت	۲ ساعت	ویدیوی آموزشی- کار عملی	شناختی- عاطفی	۱- دانشجویان بتوانند حالات مختلف ارتباط پزشک با بیمار را بیان کنند ۲- دانشجویان بتوانند بهترین حالت برقراری ارتباط پزشک با بیمار را با ذکر دلیلی بیان کنند	ارتباط پزشک و بیمار ۲	۴-۱۲ ۱۴۰۰	۳
گزارش کار عملی	پاورپوینت	۲ ساعت	ویدیوی آموزشی- کار عملی	شناختی	۱- شناخت محیط کاری آینده دانشجویان و چالش های آن	تور مجاری بیمارستان	۱۱-۱۲ ۱۴۰۱	۴

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه	در طول ترم	پاسخ های ارسالی به تکالیف مطرح شده در طول ترم	۱۸
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم			
سایر موارد	حضور فعال کلاسی و حضور و غیاب	تیک تایید مطالعه دروس در مهلت مقرر	۲
مجموع			۲۰

<sup>۱</sup> منظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

## منابع:

۱- در سنامه تماس زودرس با بیمار - جلد اول (تالیف دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

2-A Course In Empathy, Daniel Keeran. 2014

3-Empathy in medical students as related to academic performance, clinical competence and gender Medical Education 2002;36:522-527.

4-The Impact of Early Clinical Exposure on the Knowledge and Attitude of Basic Sciences Medical Students at Tabriz University of Medical Sciences. Res Dev Med Educ, 2015, 4(1), 55-60