

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کنترل خونریزی سه ماهه اول و بارداری خارج رحمی.
- بیماریهای زنان درمانگاه و بخشهای بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: مریم احمدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی۶..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.....کارآموز و کارورز.....
- زمان درس: نیمسال ...دوم.....
- مکان آموزش :بیمارستان فاطمیه.....

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	۱۴۰۱/۲/۴	کنترل سقط و خونریزیهای سه ماهه اول	۱- آشنایی با انواع سقط ۲- کنترل خونریزی حاد و ثابت کردن علائم حیاتی	کنترل خونریزی در زن باردار و علل آن	کار روی مولاژ و فیلم آموزشی	بیمارستان	ویدیو پرویکتور	آزمون اسکی انتهای دوره
۲	۱۴۰۱/۲/۱۱	برخورد با بارداری خارج رحمی	تشخیص و ارجاع زودرس بارداری خارج رحمی	تشخیص و ارجاع زودرس ep	کار روی مولاژ و فیلم آموزشی	بیمارستان	ویدیو پرویکتور	آزمون اسکی انتهای دوره
۳	هفتگی	راندهای بالینی آموزشی	انواع بیماریهای زنان و بیماران مراجعه کننده به بیمارستان			بخشهای مختلف		آزمون اسکی انتهای دوره
۴								
۵								
.....								

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

۱- برگزاری گزارش صبحگاهی و راندهای آموزشی بر بالین بیمار

۲- کار بر مولاژ

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و....

زمان	مکان	محیط آموزشی
	درمانگاه و بخشهای زنان و لیبر و	راند بر بالین بیماران بستری
	هفته ای دو بار	درمانگاه
	هفته ای دو بار	گزارش صبحگاهی
	هفته ای دو بار انواع جراحی	اتاق عمل
	

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۷	تاریخ	نوع ارزشیابی
	پرسش و پاسخ کلاسی		فعالیت درون بخش
			ارائه پروژه
	بله		امتحان میان ترم
	بله		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
			مجموع

منابع:

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، 360° DOPS، Mini CEX، و... باشد.