

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم رقیه انوری علی آباد

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: کارآموزی زنان
- نام و نام خانوادگی مدرس: رقیه انوری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: شهلا نصرالهی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری - واحد ، عملی × ۶ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموز
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: بیمارستان فاطمیه

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	۱۴۰۱/۱/۲۴	اسپرموگرام ارزیابی زوج نابارور	۱- آشنایی با سطح نرمال در آزمایش اسپرموگرام و موارد غیر طبیعی	knowledge, attitude,	برگه آزمایش بیمار و اسلاید	Skill lab کلاس درس	ماسلاید	آزمون آسکی

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می شود:

۱- درمانگاه نازایی: شرح حال گیری و معاینه فیزیکی و ارزیابی اولیه زوج نابارور و تفسیر HSG و اسپرموگرام

۲- گزارش صبحگاهی: نحوه شرح حال گیری و آشنایی با موارد اورژانس مامایی و زنان

۳- بالین بیمار: شرح حال و معاینه و فالوآپ بیمار

زمان	مکان	محیط آموزشی
ساعت ۹-۱۰ (شنبه)	بخش های بستری زنان	راند بر بالین بیماران بستری
شنبه-یکشنبه-سه شنبه	نازایی	درمانگاه
شنبه و سه شنبه ساعت ۸-۹/۵	کلاس درس	گزارش صبحگاهی
یک روز در هفته (دوشنبه)	اتاق عمل زنان	اتاق عمل

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^Y	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش		اخلاق حرفه ای و برخورد با بیمار	۳ نمره
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آسکی	۱۰ نمره
سایر موارد		حضور و غیاب در درمانگاه و راندها و گزارش صبحگاهی	۴ نمره
مجموع		پر کردن log book	۲ نمره

منابع: بکمن ۲۰۱۹

^Y ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.