

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس بالینی

همکار محترم خانم دکتر برزویی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: کارورزی غدد
- نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر شیوا برزویی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: خانم دکتر شیوا برزویی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر محمد عباسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: □ نظری واحد ، ✓ عملی ۱۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارورز پزشکی
- مکان آموزش: بخش غدد بیمارستان شهید بهشتی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱	طول دوره کارورزی	دیابت	۱- علائم بالینی، تشخیص و درمان دیابت را بداند	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	بخش غدد و کلاسهای آموزشی	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی
۲	طول دوره کارورزی	تیروئید	بیماریهای تیروئید (هیپو تیروئید، هیپر تیروئید، گواتر و ندولهای تیروئید و تیروئیدیت) را بشناسد و روشهای تشخیص آنها را بداند	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	بخش غدد و کلاسهای آموزشی	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی
۳	طول دوره کارورزی	آدرنال	نشانه ها و علائم تشخیصی سندرم کوشینگ، نارسایی آدرنال و کریز حاد آدرنال را بداند	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	بخش غدد و کلاسهای آموزشی	پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی
۴	طول دوره کارورزی	بیماریهای متابولیک استخوان	اختلالات کلسیم و فسفر و بیماریهای مرتبط با آن ها را بشناسد	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	بخش غدد و کلاسهای آموزشی	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی
۵	طول دوره کارورزی	دیابت حاملگی	دیابت حاملگی را به درستی مدیریت کند	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	بخش غدد و کلاسهای آموزشی	پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی
۶	طول دوره کارورزی	بیماریهای هیپوفیز	آکرومگالی و هیپر پرولاکتینمی را تشخیص داده و روشهای بررسی آنها را بداند	knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	بخش غدد و کلاسهای آموزشی	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

۱- با اندازه گیری قند خون توسط دستگاه گلوکومتر و تزریق انسولین کاملاً آشنا باشد

۲- معاینه عروقی ، نروپاتی و پای دیابتی را انجام دهد.

۳- DKA و HHS و هایپو گلیسمی را تشخیص و درمان اولیه انجام دهد.

۴- تیروئید را معاینه کند و گواتر و ندولهای تیروئید را تشخیص دهد

۵- اورژانس های تیروئید را تشخیص و درمان اولیه انجام دهد.

۶- تشخیص و درمانهای اولیه هیپر کلسمی و هیپو کلسمی حاد را بداند.

۷- تشخیص و درمانهای اولیه نارسایی حاد آدرنال را بداند.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
۹-۱۳	بخش غدد بیمارستان شهید بهشتی	راند بر بالین بیماران بستری
۱۰-۱۳ روزهای یکشنبه و دوشنبه	بیمارستان شهید بهشتی	درمانگاه
۸-۹	بیمارستان شهید بهشتی	گزارش صبحگاهی
		اتاق عمل

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش		مشاهده، آزمون شفاهی، log book ،	۶
ارائه پروژه		پروژه	۱
امتحان میان ترم		تشریحی، سناریو، پازل، MCQs	۶
امتحان پایان ترم		آزمون آسکی	۶
سایر موارد		نظم و ترتیب و حضور و غیاب	۱
مجموع			۲۰

منابع: هاریسون و سیسیل

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs ، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.