

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه (تئوری / عملی)

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :.....اپیدمیولوژی بیماریهای غیرواگیر
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر الهام خانلرزاده
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: آقای مهندس عباس مرادی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ... ۱. واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: ...مقدمات بالینی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱
- مکان آموزش :دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۲/۳۱	اپیدمیولوژی بیماریهای قلب و عروق	<p>۱- اهمیت بیماریهای غیرواگیر و مهمترین علت مرگ و میر در جهان و کشور را شرح دهد .</p> <p>۲- عوامل خطر تعدیل پذیر و غیر قابل تعدیل بیماریهای قلبی را بشناسد.</p> <p>۳- تغییرات پاتولوژیک انتشار جغرافیایی و روند زمانی بیماریهای عروق کرونر را توضیح دهد .</p> <p>۴- با اپیدمیولوژی توصیفی و تحلیلی بیماریهای ایسکمیک قلب و عروق آشنا شود.</p> <p>۵- با اپیدمیولوژی تحلیلی و مداخله ای بیماریهای ایسکمیک قلب و عروق آشنا شود.</p> <p>۶- اقدامات پیشگیری و کنترل از بیماریهای قلبی عروقی را در سطوح مختلف و رویکردهای مختلف شرح دهد .</p> <p>۷- وضعیت بیماری در ایران و جهان را بداند .</p> <p>۸- اهمیت اصلاح سبک زندگی افراد و کنترل عوامل خطر بیماریهای قلبی عروقی را درک کند .</p> <p>۹- قادر باشد برای هر فرد خطر سنجی از نظر</p>	<p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>نگرشی</p> <p>روانی - حرکتی</p>	<p>سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p> <p>طرح نمونه های بالینی</p>	۹۰ دقیقه	پاورپوینت گایدلاین های بیماریهای غیرواگیر معاونت بهداشتی	تکوینی (پرسش و پاسخ) تراکمی (آزمون پایان ترم) ارائه کنفرانس

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					بیماریهای قلبی عروقی انجام دهد و توصیه های لازم برای کاهش خطر را ارائه دهد .			
تکوینی (پرسش و پاسخ) تراکمی (آزمون پایان ترم (ارائه کنفرانس	پاورپوینت گایدلاین های بیماریهای غیرواگیر معاونت بهداشتی	۹۰ دقیقه	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و بحث گروهی طرح نمونه های بالینی	دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی نگرشی	۱- پرفشاری خون را تعریف کند و بتواند آن را طبقه بندی نماید . ۲- علل اولیه و ثانویه فشار خون را بشناسد . ۳- عوارض پرفشاری خون را شرح دهد . ۴- نکات قابل بررسی در شرح حال برای ارزیابی یک بیمار مبتلا به پرفشاری خون را بشناسد . ۵- نکات قابل بررسی در معاینه فیزیکی برای ارزیابی یک بیمار مبتلا به پرفشاری خون را بشناسد . ۶- اقدامات لازم برای ارزیابی آسیب ارگانهای حیاتی در بیمار مبتلا به پرفشاری خون را بدانند . ۷- اپیدمیولوژی بیماری پرفشاری خون در ایران را بدانند . ۸- اپیدمیولوژی بیماری پرفشاری خون در جهان را بدانند . ۹- اقدامات کنترل و پیشگیری از فشارخون را در سطوح مختلف در وضعیت کنونی ایران بشناسد . ۱۰- اهمیت پیشگیری، تشخیص و درمان مناسب پرفشاری خون به عنوان عامل خطر مهم حوادث قلبی عروقی، کلیوی و مغزی را درک کند .	اپیدمیولوژی پرفشاری خون	۱۴۰۱/۲/۳۱	۲
تکوینی (پرسش و پاسخ)	پاورپوینت گایدلاین های بیماریهای	۹۰ دقیقه	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و بحث گروهی	نگرشی دانشی	۱- اهمیت بهداشتی بیماری دیابت را درک کند . ۲- تعریف بیماری دیابت را بداند .	اپیدمیولوژی دیابت	۱۴۰۱/۴/۸	۳

<p>تراکمی (آزمون پایان ترم (</p> <p>ارائه کنفرانس</p>	<p>غیرواگیر معاونت بهداشتی</p>		<p>طرح نمونه های بالینی</p>	<p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>نگرشی</p> <p>دانشی</p>	<p>۳- طبقه بندی انواع دیابت بر اساس معیارهای سازمان بهداشت جهانی را بداند.</p> <p>۴- انواع بالینی دیابت را توضیح دهد .</p> <p>۵- سبب شناسی دیابت نوع اول و نوع دوم را شرح دهد .</p> <p>۶- معیارهای تشخیص دیابت و پره دیابت را نام ببرد .</p> <p>۷- معیار تشخیصی دیابت بارداری و غربالگری آن را توضیح دهد .</p> <p>۸- عوامل خطر مستقیم و غیر مستقیم دیابت را نام ببرد .</p> <p>۹- با اپیدمیولوژی بیماری در جهان آشنا باشد .</p> <p>۱۰- اپیدمیولوژی بیماری در ایران را بداند .</p> <p>۱۱- اهمیت پیشگیری و غربالگری دیابت را درک کند .</p> <p>۱۲- اقدامات کنترل و پیشگیری در دیابت نوع دو را در سطوح مختلف شرح دهد .</p>			
<p>تکوینی (پرسش و پاسخ)</p> <p>تراکمی (آزمون پایان ترم (</p> <p>ارائه کنفرانس</p>	<p>پاورپوینت گایدلاین های بیماریهای غیرواگیر معاونت بهداشتی</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p> <p>طرح نمونه های بالینی</p>	<p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>دانشی</p> <p>روانی حرکتی</p> <p>دانشی</p>	<p>۱- پوکی استخوان را تعریف کند .</p> <p>۲- معیارهای تشخیصی پوکی وضعف استخوان را بداند .</p> <p>۳- با پاتوفیزیولوژی پوکی استخوان را توضیح دهد .</p> <p>۴- تظاهرات بالینی پوکی استخوان را نام ببرد .</p> <p>۵- عوامل خطر پوکی استخوان را بشناسد .</p> <p>۶- بتواند بیمار را از نظر پوکی استخوان و عوامل خطر آن ارزیابی کند .</p> <p>۷- روش های تشخیص و نحوه ی تشخیص پوکی</p>	<p>اپیدمیولوژی بیماری پوکی استخوان</p>	<p>۱۴۰۱/۴/۸</p>	<p>۴</p>

				استخوان و ضعف استخوان را بداند .			
			دانشی	۸- با اپیدمیولوژی بیماری در ایران آشنا شود			
			دانشی	۹- با اپیدمیولوژی عمومی بیماری آشنا شود			
			دانشی	۱۰- اقدامات پیشگیری و کنترل پوکی استخوان را در وضعیت کنونی شرح دهد .			
			نگرشی	۱۱- اهمیت اصلاح سبک زندگی و کنترل عوامل خطر برای پیشگیری و کنترل پوکی استخوان را درک کند			
			نگرشی	۱۲- اهمیت احتمال خطر بالای شکستگی پاتولوژیک در افراد مبتلا به پوکی استخوان خصوصا سالمندان و لزوم پیشگیری از آن را درک کند.			

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
			کوئیز
۱	تکلیف از پانل تخصصی USPST <u>United States Preventive Services Taskforce</u>		ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۱۷	آزمون MCQ		امتحان پایان ترم
۲	ارائه کنفرانس در کلاس		سایر موارد
۲۰			مجموع

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

مرجع اپیدمیولوژی بیماریهای شایع ایران

مؤلف: شورای نویسندگان با سرپرستی دکتر پروین یاوری (ویراستاری انجمن علمی اپیدمیولوژیست های ایران)

انتشارات گپ، چاپ سوم سال ۱۳۹۶

فصول مرتبط با سرفصل ها