

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس **تئوری**

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: اختلالات همودینامیک-بیماری های تورومبوتیک و شوک و اختلالات عفونی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر حمیدرضا قدیمی پور
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: -
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمد جعفری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 3 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای پزشکی
- زمان درس: نیمسال
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		اختلالات همودینامیک	۱- آشنایی با مفاهیم پایه همودینامیک ۲- آشنایی با مفهوم هموستاز و اهمیت آن		اسلاید	۱/۵ ساعت		
۲		اختلالات همودینامیک	۱- آشنایی با پروتئین ها و سلول های موثر بر انعقاد خون ۲- آشنایی با آبشار انعقادی و فاکتورهای انعقادی		اسلاید	۱/۵ ساعت		
۳		اختلالات همودینامیک	۱- آشنایی با بیماری های انعقادی ۲- آشنایی با عوامل موثر بر ترومبوز و عوارض آن		اسلاید	۱/۵ ساعت		
۴		اختلالات همودینامیک	۱- آشنایی با تست های انعقادی و کاربرد آن ها		اسلاید	۱/۵ ساعت		
۵		اختلالات عفونی	۱- آشنایی با عوامل ایجاد کننده بیماری های عفونی		اسلاید	۱/۵ ساعت		
۶		اختلالات عفونی	۱- آشنایی با علائم بیماری های عفونی و روش های تشخیصی آزمایشگاهی بیماری های عفونی		اسلاید	۱/۵ ساعت		

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم		آزمون چند گزینه ای و حضور و غیاب	۲۰ درصد
امتحان پایان ترم			
سایر موارد			
مجموع			

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع: بیسیک رابینز