

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم دکتر سیدکیانوش حسینی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: کارآموزی بیمارستان قلب فرشچیان
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سیدکیانوش حسینی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نکیسا خوانساری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرناز فریبا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: □ نظری واحد ، ■ عملی ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: رشته پزشکی مقطع کارآموزی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: بیمارستان قلب و عروق فرشچیان

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | محیط آموزشی ^۴ | وسایل کمک آموزشی ^۵ | روش ارزشیابی ^۶ |
|------|-----------|--------------------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| ۱ | یکشنبه‌ها | فشارخون | ۱. فشار خون را تعریف کند. ۲. علائم و نشانه های بیماری فشارخون را بشناسد. ۳. مقادیر نرمال فشار خون را بیان کند. ۴. فشارخون متوسط شریانی را محاسبه کند. ۵. علت ایجاد صداهای کروتکوف را توضیح دهد. ۶. عوامل موثر در فشار خون را توضیح دهد. ۷. درمان بیماری را بداند. ۸. پیشگیری و عوارض بیماری را بداند. | knowledge | سخنرازی | کلاس درس | پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتور | حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون کتبی |
| ۲ | | Cardiac Arrhythmia | ۱- آریتمی را تعریف نماید. ۲- انواع آریتمی ها را بشناسد. ۳- نشانه های | knowledge | سخنرازی | کلاس درس | پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتور | پرسش و پاسخ کلاسی آزمون |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| کتبی | | | | | <p>آریتمی قلب را بداند.</p> <p>۴- علت های آریتمی قلب را بداند.</p> <p>۵- با درمان انواع آریتمی آشنایی داشته باشد.</p> <p>۶- بتواند برادی آریتمی و تاکی آریتمی و آریتمی های فوق بطنی و بطنی را تفسیر کند.</p> <p>۷- انواع ضربان های زودرس (PAC، PVC) را با مشخصات آنها در ECG بیان کند.</p> <p>۸- ریتم AF را شناسایی و ریت آن را در ECG محاسبه کند.</p> <p>۹- ریتم Flutter را تشخیص دهد.</p> <p>۱۰- برادیکاردی سینوسی را تعریف کند، علل مهم آن را بیان کند و انواع غیرطبیعی آن را شرح دهد.</p> <p>۱۱- بلوک های گره دهلیزی بطنی را مرور و آنها را از یکدیگر افتراق دهد.</p> | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|--|--|

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می‌شود:

- ۱- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیستماتیک در بیماران قلبی الکتیو را بداند.
- ۲- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیستماتیک در بیماران اورژانسی قلب بداند
- ۳- علائم بیماری های قلبی و تعریف درد قفسه سینه تیپیک را شناسایی کند.
- ۴- تشخیص افتراقی های تهدیدکننده حیات درد قفسه سینه شناسایی کند.
- ۵- سופل های قلبی و یافته های پاتولوژیک در سمع قلب و تشخیص درگیری دریچه احتمالی شناسایی کند.
- ۶- یافته های پاتولوژیک در ECG و افتراق کننده حاد قلبی با و بدون بالا رفتن قطعه ST تشخیص دهد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

| زمان | مکان | محیط آموزشی |
|-----------------|---|-----------------------------|
| ساعت ۹ صبح | بیمارستان قلب و عروق فرشچیان | راند بر بالین بیماران بستری |
| ساعت ۹ لغایت ۱۴ | بیمارستان قلب و عروق فرشچیان | درمانگاه |
| ساعت ۸ صبح | آمفی تئاتر بیمارستان قلب و عروق فرشچیان | گزارش صبحگاهی |
| | | اتاق عمل |
| | | |

شیوه نمره دهی

| میزان امتیاز از کل | نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۷ |
|--------------------|------------------|---------------------|---|
| ۵ | فعالیت درون بخش | در طول دوره یک ماهه | پرسش و پاسخ و حضور در بخش (آزمون شفاهی) |
| ۱ | ارائه پروژه | در طول دوره یک ماهه | کنفرانس - پوستر و ... |
| — | امتحان میان ترم | ندارد | — |
| ۱۵ | امتحان پایان ترم | روز آخر دوره | آزمون تشریحی |
| — | سایر موارد | — | — |
| ۲۰ | مجموع | — | — |

^۷ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

منابع: کتاب هاریسون