

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کارآموزی عفونی
- نام و نام خانوادگی مدرسین : دکتر سید حمید هاشمی - دکتر فریبا کرامت - دکتر مژگان ممائی - دکتر پیمان عینی - دکتر محمد مهدی مجذوبی - دکتر فاطمه ترکمان اسدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سید حمید هاشمی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی
- زمان درس: نیمسال
- مکان آموزش : بیمارستان سینا- بخش عفونی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱	عفونتهای تنفسی فوقانی	در پایان جلسه دانشجویان بتوانند:	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	بخش عفونی	پاورپوینت	آزمون کتبی پایان بخش
۲	پنومونی	مکانیسم های دفاعی سیستم تنفسی را بیان کنند - پنومونی را تعریف نموده و عوامل اتیولوژیک شایع را نام ببرند. - کرایتریاهای بستری بیماران پنومونی را بیان کنند. - درمان پنومونی بخصوص در موارد سرپایی را شرح دهند - معیارهای پاسخ به درمان پنومونی را شرح دهند.	"	"	"	"	"
۳	سپسیس	پاتوژن و عوامل مختلف ایجاد کننده سپسیس را بیان کنند. - کرایتریاهای تشخیصی سپسیس را نام ببرند. - مراحل مختلف سپسیس را شرح دهند. - رویکردهای تشخیصی و درمانی سپسیس را بیان کنند.	"	"	"	"	"
۴	گاستروانتریت	عوامل اتیولوژیک اسهال حاد عفونی را نام ببرند. - انواع مختلف اسهال حاد عفونی را بیان نموده و مشخصات بالینی و آزمایشگاهی آنها را توضیح دهند. - آزمایشهای لازم و موارد نیاز به درخواست آزمایش مدفوع را بیان کنند. - رویکرد اولیه تشخیصی و درمانی را در بیماران توضیح دهند. - مشخصات بالینی درصدهای مختلف دهیدراتاسیون را توضیح دهند	"	"	"	"	"
۵	بروسلوز	عوامل اتیولوژیک بروسلا و مخازن حیوانی هر کدام را نام ببرند. - علائم بالینی بروسلا را شرح دهند. - عوارض بروسلوز بیان کنند. - روشهای تشخیص بروسلوز را نام برده و تشخیص سرولوژیک را توضیح دهند. - درمان و پیگیری بروسلوز را بیان کنند. - روشهای پیشگیری از بروسلوز را بیان کنند.	"	"	"	"	"
۶	کووید ۱۹	ویروس عامل بیماری کرونا را بیان کنند. - دوره کمون ، مراحل بیماری و علائم بالینی در مراحل مختلف را توضیح دهد. - گروههای پرخطر برای فرم شدید بیماری را نام ببرند. - روشهای تشخیص بیماری را شرح دهند. - درمان بیماری در مراحل و شدت های مختلف بیماری را توضیح دهند. - روشهای پیشگیری از بیماری را شرح دهند. - انواع واکسنهای موجود را دسته بندی نمایند.	"	"	"	"	"
۷	مننژیت	عوامل اتیولوژیک شایع مننژیت باکتریال حاد را نام ببرند. - علائم بالینی و عوارض مننژیت باکتریال حاد را توضیح دهند.	"	"	"	"	"

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

					<p>- روشهای تشخیص مننژیت باکتریال حاد را شرح دهند.</p> <p>- درمان مننژیت باکتریال حاد را توضیح داده و رویکرد بالینی در مواجهه با موارد مشکوک به مننژیت حاد را بیان کنند.</p> <p>- انواع روشهای پیشگیری را مننژیت باکتریال را شرح داده و موارد نیاز به کوپروفیلاکسی ونحوه کوپروفیلاکسی را بیان کنند.</p> <p>- موارد نیاز به ایزولاسیون و نحوه ایزولاسیون را توضیح دهند.</p>			
					<p>- انواع عفونتهای نسج نرم را نام ببرند.</p> <p>- علائم بالینی عفونتهای نسج نرم شایع و عوارض آنها را توضیح دهند.</p> <p>- عوامل اتیولوژیک در عفونتهای نسج نرم شایع را نام ببرند.</p> <p>- عفونتهای نسج نرم نیازمند به مداخلات تشخیصی و درمانی اورژانس را شرح دهند.</p> <p>- روشهای تشخیصی و درمان عفونتهای نسج نرم شایع و موارد نیاز به مداخله اورژانسی را بیان کنند.</p>	عفونت پوست و نسج نرم	۸	
					<p>-عوامل اتیولوژیک عفونت سیستم ادراری را نام ببرند.</p> <p>- علائم بالینی عفونت ادراری را توضیح دهند.</p> <p>- یافته های آزمایشگاهی عفونت ادراری را شرح دهند.</p> <p>-روشهای افتراق عفونت سیستم ادراری فوقانی از تحتانی را بیان کنند.</p> <p>- نحوه درمان عفونتهای ادراری فوقانی و تحتانی را توضیح دهند.</p>	عفونت سیستم ادراری	۹	
آزمون آسکی				<p>حیطه شناختی (دانش، درک، تجزیه و تحلیل)</p> <p>- رادیوگرافیهای شایع در بیماریهای عفونی را بطور صحیح توصیف نموده و نکات کلیدی آنها را بیان کنند.</p> <p>- بر اساس شرح حال ذکر شده و نمای رادیوگرافیک تشخیصهای افتراقی صحیح ارائه دهند.</p> <p>بر اساس شرح حال ذکر شده و نمای رادیوگرافیک محتمل ترین تشخیص را بیان کنند.</p>	آموزش رادیوگرافیهای شایع در بیماریهای عفونی	۱۰		
آزمون آسکی				<p>حیطه شناختی (دانش، درک، تجزیه و تحلیل)</p> <p>- اسلاید بیماریهای عفونی شایع را بطور صحیح توصیف نموده و نکات کلیدی آنها را بیان کنند.</p> <p>- بر اساس شرح حال ذکر شده و اسلاید ارائه شده تشخیصهای افتراقی صحیح را بگویند.</p> <p>بر اساس شرح حال ذکر شده و نمای اسلاید محتمل ترین تشخیص را بیان کنند.</p>	اسلاید بیماریهای عفونی	۱۱		

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

دانشجویان در انتهای دوره بتوانند:

- ۱- اورژانسهای عفونی شامل تظاهرات بالینی و روشهای ارزیابی بیماران (تشخیص و آزمایشات مورد نیاز و اقدامات آزمایشگاهی اورژانس) و رویکردهای اولیه به درمان شامل درمانهای مدیکال را در مورد اورژانسهای عفونی توضیح دهند
- ۲- تظاهرات بالینی (علائم و نشانه ها - سیر بالینی - عوارض) و روشهای تشخیصی (معیارهای تشخیصی و آزمایشهای مورد نیاز) و درمان و نحوه پیگیری بیماریهای اندمیک (بروسلوز- سل ریوی و خارج ریوی - هیپاتیت حاد ویروسی -) را بیان کند.
- ۳- بطور اختصاصی با بیماریهای ذیل آشنا شده و قادر به بیان تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی و درمان بیماریهای زیر باشد:

پیلونفریت - آرتریت و استئومیلیت - آندوکاردیت- تب روماتیسمی - عفونت های نسج نرم - عفونت های دستگاه تنفسی فوقانی - مسمومیت های غذایی - مونوکلئوز عفونی - آبله مرغان - هاری.

۴- دانشجو باید در پایان دوره مهارت‌های عملی زیر را فراگرفته و به اجرا بگذارد.

- اخذ شرح حال به شیوه منطقی و دسته بندی شده (حداقل ۳ شرح حال).
- نحوه برخورد با بیمار تب دار را بیان کند
- معاینه فیزیکی بیماران مثل لمس طحال، کبد و معاینه ریه را بدرستی انجام دهد.
- بتواند بطور صحیح از ترمومتر استفاده کند.
- سیر بیماری روزانه را بطور صحیح بنویسد.
- توانایی معرفی بیمار بصورت کامل یا خلاصه را داشته باشند .
- آزمایشات پاراکلینیک را در رابطه با بیماریهای ذکر شده تفسیر نمایند.
- تست توبرکولین را انجام داده و نتیجه را قرائت کند.
- احتیاطات استاندارد به منظور کار کردن در شرایط استریل را انجام دهد.
- نحوه صحیح شستن دستها را انجام دهد.
- حداقل یک کنفرانس در مورد بیماریهای عفونی ارائه دهد.
- بتواند در درمانگاه عفونی از بیماران سرپایی شرح حال بگیرد.

۵- از نظر نگرش :

- ظاهر مناسب و در شان یک پزشک داشته باشد.
- حضور منظم و به موقع در بخش داشته باشد.
- به اهمیت مسئولیت حرفه ای به عنوان پزشک واقف باشد.
- ارتباط مناسب با اساتید - همکاران - بیماران و همراهان بیمار داشته باشد.
- در مورد مسائل شخصی بیمار رازدار باشد.
- هنگام معاینه حرمت بیمار را حفظ کند.
- به اهمیت پیگیری دقیق بیماران بدحال واقف باشد.
- به مراقبت از تمام بیماران بدون در نظر گرفتن جنس - دین - نژاد و موقعیت اجتماعی متعهد باشد.
- به اهمیت کار گروهی واقف بوده و با همه اعضاء گروه درمان رفتار احترام آمیز داشته باشد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
۹-۱۱ صبح هر روز	بخش بیماریهای عفونی- بیمارستان سینا	راند بر بالین بیماران بستری
۱۱-۱۳ روزهای شنبه، یکشنبه، دوشنبه، چهارشنبه	درمانگاه بیماریهای عفونی- بیمارستان سینا	درمانگاه
روزهای شنبه و چهارشنبه	سالن کنفرانس بیمارستان سینا	گزارش صبحگاهی
روزهای شنبه و چهارشنبه	سالن کنفرانس بیمارستان سینا	کنفرانس دانشجویی
روزهای دوشنبه	سالن کنفرانس بیمارستان سینا	کنفرانس بیمارستانی
روزانه طبق برنامه	سالن کنفرانس بیمارستان سینا	کلاسهای تئوری

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش			۵۰٪ نمره پایان بخش
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		MCQ و آسکی	۵۰٪ نمره پایان بخش
سایر موارد			
مجموع			

منابع: هاریسون ۲۰۰۲

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، 360°، DOPS، Mini CEX، و... باشد.