

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره **بالینی**

همکار محترم دکتتر زهره کهرام ...

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارایه شده و اهداف آموزشی در برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :..... کارآموزی بیماریهای ریه.....
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتتر ابراهیم نادى & دکتتر زهره کهرام فر & دکتتر بهزاد غفوری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتتر ابراهیم نادى
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۱،۷..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:..... کارآموزی داخلی بخش ریه.....
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱.....
- مکان آموزش : بیمارستان شهید بهشتی (بخش داخلی ۶ و درمانگاه ریه).....
- تعداد دانشجویان :..... گروه های ۸ نفره.....

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش ^۱	سرفصل(عنوان)	روش تدریس ^۲	روش ارزشیابی ^۳
۱	۱۴۰۱/۳/۷	دکتر کهرام فر	درمانگاه ریه	تنگی نفس	بحث و گفتگوی گروهی	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۱/۳/۸	دکتر غفوری	بخش ریه	copd	بربالین بیمار با گرفتن شرح حال و مطرح کردن تشخیص و تشخیص های افتراقی ، بحث گروهی	پرسش و پاسخ و بررسی پاراکلینیک های انجام شده
۳	۱۴۰۱/۳/۹	دکتر نادی	بخش ریه	آسم	بربالین بیمار با گرفتن شرح حال و مطرح کردن تشخیص و تشخیص های افتراقی ، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۱/۳/۱۰	دکتر غفوری	بخش ریه	سرفه و هموپتیزی	بربالین بیمار با گرفتن شرح حال و مطرح کردن تشخیص و تشخیص های افتراقی ، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۵	۱۴۰۱/۳/۱۱	دکتر کهرام فر	بخش ریه	پلورال افیوژن	بربالین بیمار با گرفتن شرح حال و مطرح کردن تشخیص و تشخیص های افتراقی ، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۶	۱۴۰۱/۳/۱۶	دکتر نادی	بخش ریه	آمبولی ریه	بربالین بیمار با گرفتن شرح حال و مطرح کردن تشخیص و تشخیص های	پرسش و پاسخ

^۱ محیط آموزشی در این بخش شامل کلاس درس، ژورنال کلاب، skill lab و نظایر آن می باشد.

^۲ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL، demonstration، انتخاب شود

^۳ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

	افتراقی ، بحث گروهی					
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

۱- بتواند از بیماران بستری و سرپایی شرح حال بگیرد.

۲- تواند بیماران را معاینه کند .

۳- بتواند یافته های معاینات ریوی را بیان کند و تشخیص بدهد.

۴- تواند دیسترس تنفسی و سیانوز و کالپینگ را تشخیص دهد و علل آنرا بیان کند

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	مدرس	محیط آموزشی
هر روز از ساعت ۹-۱۱	بخش ریه	۱- دکتر ابراهیم نادی ۲- دکتر زهره کهرام فر ۳- دکتر بهزاد غفوری ...	راند بر بالین بیماران بستری
شنبه از ساعت ۹-۱۱	درمانگاه ریه	دکتر کهرام فر	درمانگاه
هر روز صبح از ساعت ۸-۹	آمفی تئاتر بیمارستان بهشتی	اساتید گروه داخلی	گزارش صبحگاهی
			اتاق عمل
		

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۴	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش	هر روز	پرسش و پاسخ و بررسی عملکرد بر بالین بیمار	۴ نمره
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم	امتحان کتبی در پایین بخش ریه	تشریحی	۶ نمره
امتحان پایان ترم	امتحان کتبی در پایین بخش داخلی	Mcq	۱۰ نمره
سایر موارد	بررسی شرح حال های گرفته شده و بررسی روش معاینه بیمار	مشاهده	
مجموع			

منابع درسی: کتاب هاریسون ۲۰۱۸

^۴ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° باشد.