

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم سیما کامکاری

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کارآموزی زنان
- نام و نام خانوادگی مدرس: سیما کامکاری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: شهلا نصرالهی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری - واحد ، عملی ۶ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموز
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: بیمارستان فاطمیه

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	۱۴۰۱/۱/۱۶	شرح حال گیری و معاینه	۱- نحوه برخورد و شرح حال ۲- معاینه ۳- محاسبه سن بارداری ۴- تفسیر سونوگرافی بارداری و زنان	knowledge, attitude, psychomotor	سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش	Skill lab کلاس درس	مولاژ اسلاید	آزمون آسکی
۲	۱۴۰۱/۱/۲۳	مانور لثوپولد	نحوه پرزنتاسیون جنین در مادر باردار	knowledge, attitude, psychomotor	سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش	Skill lab کلاس درس	مولاژ اسلاید	آزمون آسکی
۳	۱۴۰۱/۲/۲۰	زایمان	آشنایی با زایمان طبیعی و سزارین	knowledge, attitude, psychomotor	سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش	Skill lab کلاس درس	مولاژ اسلاید	آزمون آسکی
۴	۱۴۰۱/۲/۲۷	پاپ اسمیر و کولپوسکوپی	آشنایی با غربالگری و نحوه انجام پاپ اسمیر و دستگاه کولپوسکوپی	knowledge, attitude, psychomotor	سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش	Skill lab کلاس درس	مولاژ اسلاید	آزمون آسکی

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر **case** که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می‌شود:

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می‌شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می‌شود.

^۵ انتظار می‌رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و....

۱- درمانگاه پره ناتال نحوه برخورد با بیمار باردار و شرح حال گیری

۲-درمانگاه ژنیکولوژی بیمار با خونریزی و شرح حال و آزمایشات

۳-اتاق عمل دیدن عمل های سزارین و کورتاژ و هیستریکتومی و لاپاراتومی و سیستکتومی

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
۳- ساعت ۱۰-۱۱ (سه شنبه و چهارشنبه)	۲- بخش های بستری زنان	راند بر بالین بیماران بستری
۵- ساعت ۹-۱۰ (چهارشنبه)	۴- درمانگاه ژنیکو	درمانگاه
۷- روزهای زوج ساعت ۸-۹	۶- کلاس درس	گزارش صبحگاهی
۹- یک روز در هفته (دوشنبه)	۸- اتاق عمل زنان	اتاق عمل

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۷	تاریخ	نوع ارزشیابی
۶	مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی log book ،		فعالیت درون بخش
۱ نمره	مقاله از مقاله از up to date		ارائه پروژه
۱ نمره			امتحان میان ترم
۱۰ نمره			امتحان پایان ترم
۲ نمره	اخلاق حرفه ای		سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع: بکمن ۲۰۱۹

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs ، پروژه، آسکی، Demonstration، log book .
DOPS, Mini CEX, 360° و... باشد.