

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس کارآموزی ریه

دکتر ابراهیم نادى & دکتر علیرضا باقرى & دکتر زهره کهرام فر

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :.....کارآموزی بیماریهای ریه.....
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر ابراهیم نادى & دکتر علیرضا باقرى & دکتر زهره کهرام فر
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ابراهیم نادى
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محمدعباسى
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۱,۷..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.....پزشکی بالینی.....
- زمان درس: نیمسالاول ۹۸-۹۹.....
- مکان آموزش :بیمارستان شهید بهشتی.(بخش داخلی ۶ و درمانگاه ریه)

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۶
۱	۹۸/۹/۲	تنگی نفس	۱- بتواند تنگی نفس را تعریف کند. ۲- بتواند علل مختلف تنگی نفس را بیان کند ۳- بتواند حالت‌های مختلف که تنگی نفس ایجاد می‌ند را بیان کند ۴- بتواند از بیمار با شکایت تنگی نفس شرح حال بگیرد. ۵- بتواند بیمار با تنگی نفس را معاینه کند. ۶- بتواند تشخیص افتراقی تنگی نفس بیمار را بیان کند.	Knowledge و Psychomotor	بحث گروهی و ایفای نقش	بخش داخلی ریه و درمانگاه	pacs	پرسش و پاسخ
۲	۹۸/۹/۳	copd	۱- بتواند علائم copd را بیان کند. ۲- بتواند بیماری copd را تشخیص دهد ۳- بتواند از بیمار copd شرح حال بگیرد و معاینه کند ۳- تشخیص های افتراقی copd را بیان کند ۴- بتواند شدت بیماری copd را مشخص کند ۵- بتواند یافته های ۵- ۵-	Knowledge و Psychomotor	بحث گروهی و ایفای نقش	بخش داخلی ریه و درمانگاه	pacs	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می‌شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می‌شود.

^۵ انتظار می‌رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

					۵- بتواند یافته های اسپرومتری copd را تشخیص دهد			
پرسش و پاسخ	pacs	بخش داخلی ریه و درمانگاه	بحث گروهی و ایفای نقش	Knowledge Psychomotor و	۱- بتواند علایم آسم را بیان کند ۲- بتواند از بیمار آسمی شرح حال بگیرد و معاینه کند ۳- بتواند تشخیص های افتراقی آسم را بیان کند ۴- بتواند یافته های اسپرومتری آسم را تفسیر کند	آسم	4/9/98	۳
پرسش و پاسخ	pacs	بخش داخلی ریه و درمانگاه	بحث گروهی و ایفای نقش	Knowledge Psychomotor و	۱- بتواند علایم DVT و آمبولی ریه را بیان کند ۲- بتواند بیمار با علایم آمبولی و dvt را تشخیص دهد ۳- بتواند بیما DVT و آمبولی ریه را معاینه کند و شرح حال بگیرد ۴- بتواند تشخیص های افتراقی DVT و آمبولی ریه را بیان کند	DVT و آمبولی ریه	۹۸/۹/۵	۴
پرسش و پاسخ	pacs	بخش داخلی ریه و درمانگاه	بحث گروهی و ایفای نقش	Knowledge Psychomotor و	۱- بتواند علایم برونشکتازی را بیان کند ۲- بتواند از بیمار با برونشکتازی شرح حال بگیرد و معاینه کند ۳- تشخیص افتراقی های برونشکتازی را بتواند بیان کند	برونشکتازی	۹۸/۹/۶	۵
پرسش و پاسخ	pacs	بخش داخلی ریه و درمانگاه	بحث گروهی و ایفای نقش	Knowledge Psychomotor و	۱- بتواند نحوه انجام اسپرومتری را بیان کند. ۲- بتواند تشخیص دهد که اسپرومتری صحیح انجام شده ۳- بتواند یافته های اسپرومتری را تفسیر کند ۴- بتواند پترن نرمال و انسدادی را تشخیص دهد	تفسیر اسپرومتری	۹۸ /۹/۹	۶.....
پرسش و پاسخ	pacs	بخش داخلی ریه و	بحث گروهی و ایفای نقش	Knowledge Psychomotor و	۱- بتواند علل سرفه را بیان کند ۲- بتواند دسته بندی سرفه را	سرفه و هموپتیزی	۹۸/۹/۱۰	۷

		درمانگاه	نقش	انجام دهد ۳- بتواند از بیمار با سرفه شرح حال بگیرد و معاینه کند ۴- بتواند تشخیص افتراقی سرفه را بیان نماید ۵- بتواند علت سرفه بیمار را تشخیص دهد ۶- بتواند از روشهای تشخیصی برای رسیدن به تشخیص کمک بگیرد ۷- بتواند علت هموپتیزی و انواع آن را بیان کند ۸- بتواند از بیمار هموپتیزی شرح حال بگیرد و معاینه کند ۹- بتواند از روشهای تشخیصی برای رسیدن به تشخیص کمک بگیرد			
--	--	----------	-----	--	--	--	--

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

۱- بتواند از بیماران بستری و سرپایی شرح حال بگیرد

۲- بتواند بیماران را معاینه کند

۳- بتواند یافته های معاینات ریوی را بیان کند و تشخیص بدهد

۴- بتواند دیسترس تنفسی و سیانوز و کلابینگ را تشخیص دهد و علل آنرا بیان کند

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
ساعت ۹-۱۳	بخش ریه بیمارستان شهید بهشتی	راند بر بالین بیماران بستری
شنبه ها ساعت ۱۰ تا ۱۳ یکشنبه ها ساعت ۱۰ تا ۱۳	درمانگاه ریه	درمانگاه

سه شنبه ها ساعت ۱۳ تا ۱۰		
چهارشنبه ها ساعت ۱۳ تا ۱۰		
شنبه تا چهارشنبه ها ساعت ۸-۹	آمفی تئاتر بیمارستان بهشتی	گزارش صبحگاهی
سه شنبه ها ۱۱-۱۲	کلاس درس بخش ریه	ژورنال کلاب

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^Y	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲۵٪	پرسش و پاسخ و مشاهده عملکرد	هر روز	فعالیت درون بخش
۲۵٪	ارائه کنفرانس از مباحث شایع ریوی		ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۲۵٪	سوالات تشریحی کتبی	روز پایان بخش	امتحان پایان ترم
۲۵٪	گرفتن شرح حال و معاینه بیمار	هر روز	سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع: آخرین چاپ طب داخلی هاریسون و سیل

^Y ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.