

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کارورزی بخش عفونی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر سید حمید هاشمی، دکتر فریبا کرامت، دکتر مژگان ممانی، دکتر پیمان عینی، دکتر محمد مهدی مجذوبی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فریبا کرامت (رئیس بخش عفونی)
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سید حمید هاشمی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی عمومی - کارورزی
- زمان درس: نیمسال دوم ۹۷-۹۸

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیر ی ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱	شروع هر دوره ۲۶ ماه تا ۲۵ ماه بعد	بیماریهای مورد بحث شامل موارد زیر است: مننژیت حاد - Sepsis - پنومونی - گاستروانتریت (بخصوص وبا) - مالاریا - فاشنیت نکروزان	الف) کارورز باید بتواند: روشهای ارزیابی بیماران (شامل تشخیص و آزمایشات مورد نیاز و اقدامات آزمایشگاهی اورژانس) و رویکردهای اولیه به درمان شامل درمانهای مدیکال (اورژانس و اقدامات نگهدارنده) را درمورد اورژانسهای عفونی بیان کند.	دانشی	حضور بر بالین بیمار	بخش عفونی	پاورپوینت کلاس درس	پرسش و پاسخ
۲		بروسلوز - تیفوئید - سل ربوی و خارج ربوی - هیپاتیت حاد و بیروسی - مننژیت - پنومونی همچنین کارورز بطور اختصاصی با بیماریهای ذیل آشنا شده و قادر به بیان تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی و درمان بیماریهای زیر باشد: پیلونفریت - آرتریت - استئومیلیت - آندوکاردیت - تب روماتیسمی - عفونت های نسج نرم - عفونت های	ب) فراگیر باید بتواند - روشهای تشخیصی (معیارهای تشخیصی و آزمایشهای مورد نیاز). و رویکردهای درمان (رژیم های درمانی استاندارد و درمانهای جایگزین - عوارض دارویی). و پیگیری پس از درمان را درمورد بیماریهای عفونی شایع و اندمیک توضیح دهد.	دانشی	حضور بر بالین بیمار	بخش عفونی	پاورپوینت کلاس درس	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

						دستگاه تنفسی فوقانی - مسمومیت‌های غذایی - بوتولیسم - مونوکلئوز عفونی - سرخک - سرخجه - اوربون - آبله مرغان - هاری.		
پرسش و پاسخ	پاورپوینت کلاس درس	بخش عفونی	حضور بر بالین بیمار	دانشی	ج) فراگیر باید قادر: به بیان راهکار در مواردی که سلامت خود را در تماس های شغلی به مخاطره می اندازد، باشد مانند فرورفتن سوزن آلوده.			۳
مشاهده		بخش عفونی	حضور بر بالین بیمار	نگرشی	د) فراگیر باید به موارد زیر اعتقاد داشته باشد: - معاینه دقیق بالینی بیمار در تشخیص بیماری کمک کننده است - نوشتن شرح حال دقیق - نوشتن نوت روزانه - انجام تست پوستی PPD - نوشتن خلاصه پرونده دقیق - گذاشتن NGTube و یا سوند ادراری و یا اسپیراسیون شیره معده			۴

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می‌شود:

حیطه مهارتی

کارورز باید در پایان دوره مهارت‌های عملی زیر را فراگرفته و قادر به انجام موارد زیر باشد.

- توانایی ویزیت بیماران سرپایی در درمانگاه را داشته باشد.
- بتواند برای بیماران سرپایی و بستری هنگام ترخیص نسخه دارویی بنویسد.
- بتواند خلاصه پرونده نویسی را انجام دهد.
- توانایی انجام اسپیراسیون مایع نخاع - مایع پلور - مایه مفصل و اسپیراسیون شیره معده را داشته باشد.
- بتواند تست توپرکولین را انجام داده نتیجه را قرائت کرده و تفسیر نماید.
- بتواند ABG انجام داده و نتیجه را تفسیر نماید.
- توانایی سونداژ ادراری برای بیماران را در صورت نیاز داشته باشد.

- توانایی جستجو در منابع پزشکی جهت یافتن مقالات مربوط به سوالات بالینی بیمار خود را داشته باشد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی

زمان	مکان	محیط آموزشی
هر روز ۹ تا ۱۰:۱۵ صبح	بخش عفونی، بخش ایزوله تنفسی و ICU جنرال بیمارستان سینا	راند بر بالین بیماران بستری
۱۰:۱۵ صبح تا ۱۲ ظهر	درمانگاه عفونی بیمارستان سینا	درمانگاه
روز های شنبه و چهارشنبه ۸ تا ۹ صبح	سالن کنفرانس بیمارستان سینا	گزارش صبحگاهی
روز های دوشنبه ۸ تا ۹ صبح به تناوب بر اساس برنامه ماهانه	سالن کنفرانس بیمارستان سینا	گزارش صبحگاهی مشترک یا CPC یا کنفرانس بیمارستانی

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۷	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱۰ نمره	توسط اساتید مربوطه ارزیابی می شود: حضور فعال در گزارش صبحگاهی، کشیک، راند آموزشی، شرح حال گیری و نوت روزانه و سایر کارهای موظف کارورز در بخش که در برنامه کارورزی بخش عفونی مشخص شده است	ارزیابی در طول دوره	فعالیت درون بخش
۴ نمره	توسط اساتید مربوطه یا دستیار ارشد مربوطه یا رئیس بخش logbook بررسی و نمره دهی می شود	پایان دوره یک ماه	ارائه Log book
۶ نمره	۱۸ سوال می باشد که دو سوم سوالات به صورت multiple choice و بقیه تشریحی برای نسخه نویسی می باشد	پایان بخش ماهانه	امتحان پایان ترم
۲۰ نمره			*مجموع

* مواردی که کارورز ملزم به تکرار بخش می باشد.

- نمره نهایی ارزشیابی کمتر از ۱۲ می باشد.

منابع: هاریسون ۲۰۱۸

- فصل بیماریهای عفونی (سپسیس - STD - بیماریهای اسهالی و مسمومیت غذایی عفونت های استافیلوکوکی و
استرپتوکوکی - اندوکاردیت - سوختگی گزش حیوانات وانسان - دیفتری - سیاه زخم - کزاز - بوتولیسم - HSV -
EBV - VZV - هاری - سرخک - سرخجه - اورپون - بورلیوز - آمیب - مالاریا - ژیا-دیا - توکسوپلاسموز - سل -

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book،
DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

بروسلوز - سالمونلوز - شیگلوز - ویبریوکلا - فصل بیماریهای دستگاه تنفس (مبحث پنومونی) - فصل بیماریهای
دستگاه ادراری (مبحث عفونت های دستگاه ادراری) - فصل بیماریهای دستگاه سیستم عصبی (مننژیت های باکتریال
حاد- آبسه مغزی)