

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم دکتر علیرضا خلیلیان

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: گوارش
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر خلیلیان - دکتر قباخلو - دکتر حسن زرینی - دکتر افشار - دکتر حمید
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر خلیلیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر عباسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲ واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی - کارورزی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: بیمارستان شهید بهشتی - بخش گوارش

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	وسایل کمک آموزشی <sup>۵</sup>	روش ارزشیابی
۱		GIB	۱- نحوه برخورد با بیمار دچار خونریزی فوقانی گوارشی ۲- نحوه برخورد با بیمار دچار خونریزی تحتانی گوارشی .....	knowledge	بحث گروهی	بخش گوارش- درمانگاه- آندوسکوپی	Power point	پرسش و پاسخ EBM
۲		دیس پیسی	نحوه برخورد با بیمار مبتلا به دیس پیسی	knowledge	بحث گروهی	بخش گوارش- درمانگاه-	Power point	پرسش و پاسخ EBM
۳		IBS	نحوه برخورد با بیمار مبتلا به IBS	knowledge	بحث گروهی	بخش گوارش- درمانگاه-	Power point	پرسش و پاسخ EBM
۴		بیماری های PVD	نحوه برخورد با بیمار مبتلا به PVD	knowledge	بحث گروهی	بخش گوارش- درمانگاه-	Power point	پرسش و پاسخ EBM
۵		بیمار صفراوی	نحوه برخورد با بیمار صفراوی	knowledge	بحث گروهی	بخش گوارش- درمانگاه-	Power point	پرسش و پاسخ EBM
.....		کانسرهای UI	نحوه برخورد با بیمار مبتلا به کانسرهای UI	knowledge	بحث گروهی	بخش گوارش- درمانگاه-	Power point	پرسش و پاسخ EBM

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می شود:

۱- نحوه برخورد با بیمار دچار خونریزی حاد گوارشی

۲- نحوه برخورد با بیمار دچار دیس پیسی

.... نحوه برخورد با بیمار دچار IBS

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

<sup>۵</sup> انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

<sup>۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
۹-۱۲	بیمارستان شهید بهشتی	راند بر بالین بیماران بستری
۱۰-۱۲	بیمارستان شهید بهشتی	درمانگاه
۸-۹	بیمارستان شهید بهشتی	گزارش صبحگاهی
۹-۱۴	بیمارستان شهید بهشتی	اتاق عمل
		.....

**شیوه نمره دهی**

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش	انتهای دوره	نحوه گرفتن شرح حال - نحوه برخورد - امتحان میان ترم	۵۰ از ۱۰۰٪
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم			۵۰ از ۱۰۰٪
سایر موارد			
مجموع			۱۰۰ از ۱۰۰٪

**منابع: هاریسون – Cecil**

<sup>۷</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.