

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس کارآموزی بالینی بخش قلب
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد مهدی منجم
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نکیسا خوانساری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ..... واحد ،  عملی ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان رشته پزشکی مقطع کارآموزی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: بیمارستان قلب فرشچیان

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	وسایل کمک آموزشی <sup>۵</sup>	روش ارزشیابی <sup>۶</sup>
۱	دوشنبه به ها	نوار قلب	۱- مبانی فعالیت الکتریکی قلب را ذکر نمایند. ۲- چگونگی و مراحل انتشار پتانسیل عمل در عضله دهلیزها و بطنها را توضیح دهند. ۳- امواج دپولاریزاسیون و رپولاریزاسیون طبیعی قلب را توضیح دهد. ۴- انواع اشتقاقها را بیان کند. ۵- کاغذ نوار قلبی و تقسیمات آن را توضیح دهند. ۶- امواج طبیعی نوار قلب را تشخیص دهد. ۷- سرعت متوسط قلب را از روی نوار تعیین کند. ۸- تاثیر تنفس بر بالانس اتونوم قلب را با استفاده از نوار	knowledge	سخنرانی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	پاورپوینت کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی  آزمون کتبی

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

<sup>۵</sup> انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

<sup>۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

					<p>قلب نشان دهد.</p> <p>۹- انحراف محور قلب و بلوک های قلب را تشخیص دهد.</p> <p>۱۰- نشانه های ایسکمی در نوار قلب را تشخیص دهد.</p> <p>۱۱- با دقت به خطرات ناشی از ثبت نادرست نوار قلب گوش دهد.</p> <p>۱۲- اهمیت بالای تشخیص اختلالات نوار قلب را درک کند.</p> <p>۱۳- بستن الکترودها را به طور صحیح انجام دهد.</p> <p>۱۴- نوار قلب را از ۱۲ اشتقاق استاندارد به شکل مستقل ثبت نمایند.</p> <p>۱۵- کالیبراسیون ECG را انجام دهد.</p>			
حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی  آزمون کتبی	پاورپوینت کامپیوتر ویدئو پروژکتور	کلاس درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	knowledge	<p>۱- تعریف تنگی نفس را بیان کند.</p> <p>۲- تشخیص های افتراقی تنگی نفس را نام ببرد.</p> <p>۳- ادم ریه ناشی از بیماری های قلبی را توصیف کند.</p> <p>۴- تنگی نفس با علت ریوی را توصیف کند.</p> <p>۵- نکات افتراقی</p>	Approach to dyspnea	۲	

					<p>تنگی نفس قلبی از ریوی در شرح حال را توضیح دهد.</p> <p>۶- نکات افتراقی تنگی نفس قلبی از ریوی در معاینه فیزیکی را توضیح دهد.</p> <p>۷- مشکلات بیمار را به طور کامل لیست کند و بر اساس مشکلات بیمار تشخیص افتراقی مناسب ارائه دهد.</p> <p>۸- با استفاده از استدلال بالینی و با توجه به شواهد به تشخیص بالینی صحیح دست یابد.</p> <p>۹- برخورد قدم به قدم تشخیصی برای بیمار با تنگی نفس حاد در اورژانس را توضیح دهد.</p> <p>۱۰- برخورد قدم به قدم درمانی برای بیمار با تنگی نفس حاد در اورژانس را توضیح دهد.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

۱- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیتماتیک در بیماران قلبی الکتیو را بدانند.

- ۲- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیستماتیک در بیماران اورژانسی قلب بداند
- ۳- علائم بیماری های قلبی و تعریف درد قفسه سینه تیپیک را شناسایی کند.
- ۴- تشخیص افتراق های تهدیدکننده حیات درد قفسه سینه شناسایی کند.
- ۵- سوفل های قلبی و یافته های پاتولوژیک در سمع قلب و تشخیص درگیری دریچه احتمالی شناسایی کند.
- ۶- یافته های پاتولوژیک در ECG و افتراق کننده حاد قلبی با و بدون بالا رفتن قطعه ST تشخیص دهد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
ساعت ۹ صبح	بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	راند بر بالین بیماران بستری
ساعت ۹ لغایت ۱۴	بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	درمانگاه
ساعت ۸ صبح	آمفی تئاتر بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	گزارش صبحگاهی
—	—	اتاق عمل
		.....

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>
۵	فعالیت درون بخش	در طول دوره یک ماهه	پرسش و پاسخ و حضور در بخش (آزمون شفاهی)
۱	ارائه پروژه	در طول دوره یک ماهه	کنفرانس - پوستر و ...
—	امتحان میان ترم	ندارد	—
۱۵	امتحان پایان ترم	روز آخر دوره	آزمون تشریحی
—	سایر موارد	—	—
۲۰	مجموع	—	—

### منابع: کتاب هاریسون

<sup>۷</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book.

<sup>۸</sup> DOPS, Mini CEX, 360° و... باشد.

