

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس **بالینی**

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: کارآموزی بلینی بخش قلب
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر آزاده مزینی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نکیسا خوانساری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرناز فریبا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: رشته پزشکی- مقطع کارآموزی
- زمان درس: نیمسال دوم

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱	چهارشنبه ها	STEM I	۱- پاتوفیزیولوژی STEMI را بدانند. ۲- علائم و معاینه فیزیکی STEMI را بدانند. ۳- نکات کلیدی و اولیه برخورد با بیمار با STEMI در اورژانس به ترتیب اولویت بدانند. (اقدام، مانیتورینگ با الکتروشوک و...) ۴- مفاهیم زمانی حیاتی در تشخیص و درمان سکته حاد قلبی را بدانند. ۵- مفهوم Door to needle and Door to device را بدانند و تصمیم گیری برای انتخاب نوع	knowledge	سخنرازی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	پاورپوینت کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون کتبی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

				<p>درمان STEMI را بدانند.</p> <p>۶- اهمیت انتقال بیماران با سکته حاد قلبی را در محدوده زمانی استاندارد به بخش کت لب یا بیمارستان دارای کت لب بیان کنند</p> <p>۷- قادر به گرفتن الکتروکاردیوگرام بوده و بتواند تغییرات قطعه ST را به راحتی تفسیر و با بالین بیمار در اولین فرصت تطبیق بدهد.</p> <p>۸- قادر به افتراق ریتم طبیعی از غیر طبیعی ، آریتمی های شایع فوق بطنی) فیبریلاسیون و فلوتر دهلیزی و PSVT (و بطنی (تاکیکاردی ، فلوتر و فیبریلاسیون بطنی) باشند .</p> <p>۹- مواردی که آریتمی جان بیمار را به خطر می اندازد و یا وضعیت همودینامیک بیمار را مختل سازد را بدانند.</p> <p>۱۰- اقدامات عملی اورژانس را در جهت کنترل اختلال ریتم های فوق به کار بندند.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					۱۱- اقدامات عملی STEMI با شوک را بداند. ۱۲- بیومارکرهای لازم برای تشخیص STEMI و نحوه درخواست آنها را بداند.			
حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون کتبی	پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتور	کلاس درس	سخنرازی و پرسش و پاسخ	knowledge	۱- چهار فرایند پاتوفیزیولوژیک احتمالی دخیل در آنژین ناپایدار را نام ببرد. ۲- سه ویژگی شرح حال بیمار با آنژین صدري که منجر به تشخیص آنژین ناپایدار میگردد را نام ببرد ۳- سه معیار تعیین ریسک در بیمار NSTE-ACS را نام ببرد. ۴- موارد منع مصرف نیترات، بتابلاکر، کلسیوم بلاکر و مورفین را نام ببرد. ۵- پنج اندیکاسیون استراتژی تهاجمی زودهنگام (early invasive)	Non STEMI		۲

					در بیمار NSTE-ACS بنویسد.			
حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون کتبی	پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتور	کلاس درس	سخنرازی و پرسش و پاسخ	knowledge	۱- شوک و انواع شوک را تعریف کند. ۲- علائم بالینی شوک را بشناسد. ۳- اقدامات درمانی اولیه را انجام دهد.	شوک		
حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون کتبی	پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتور	کلاس درس	سخنرازی و پرسش و پاسخ	knowledge	۱- مبانی فعالیت الکتریکی قلب را ذکر نمایند. ۲- چگونگی و مراحل انتشار پتانسیل عمل در عضله دهلیزها و بطنها را توضیح دهند. ۳- امواج دپولاریزاسیون و رپولاریزاسیون طبیعی قلب را توضیح دهد. ۴- انواع اشتقاقها را بیان کند. ۵- کاغذ نوارقلبی و تقسیمات آن را توضیح دهند. ۶- امواج طبیعی نوار قلب را تشخیص دهد. ۷- سرعت متوسط قلب را از روی نوار تعیین کند. ۸- تاثیر تنفس بر بالانس اتونوم قلب را با استفاده از نوار قلب نشان دهد. ۹- انحراف محور قلب	نوار قلب		

					و بلوک های قلب را تشخیص دهد. ۱۰- نشانه های ایسکمی در نوار قلب را تشخیص دهد. ۱۱- با دقت به خطرات ناشی از ثبت نادرست نوار قلب گوش دهد. ۱۲- اهمیت بالای تشخیص اختلالات نوار قلب را درک کند. ۱۳- بستن الکترودها را به طور صحیح انجام دهد. ۱۴- نوار قلب را از ۱۲ اشتقاق استاندارد به شکل مستقل ثبت نمایند. ۱۵- کالیبراسیون ECG را انجام دهد			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

- ۱- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیستماتیک در بیماران قلبی الکتیو را بداند.
- ۲- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیستماتیک در بیماران اورژانسی قلب بداند
- ۳- علائم بیماری های قلبی و تعریف درد قفسه سینه تیپیک را شناسایی کند.
- ۴- تشخیص افتراق های تهدیدکننده حیات درد قفسه سینه شناسایی کند.
- ۵- سופل های قلبی و یافته های پاتولوژیک در سمع قلب و تشخیص درگیری دریچه احتمالی شناسایی کند.
- ۶- یافته های پاتولوژیک در ECG و افتراق کننده حاد قلبی با و بدون بالا رفتن قطعه ST تشخیص دهد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
ساعت ۹ صبح	بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	راند بر بالین بیماران بستری
ساعت ۹ لغایت ۱۴	بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	درمانگاه
ساعت ۸ صبح	آمفی تئاتر بیمارستان قلب و عروق	گزارش صبحگاهی

	فرشچیان	
_____	_____	اتاق عمل
	

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^Y
۵	فعالیت درون بخش	در طول دوره یک ماهه	پرسش و پاسخ و حضور در بخش (آزمون شفاهی)
۱	ارائه پروژه	در طول دوره یک ماهه	کنفرانس – پوستر و ...
_____	امتحان میان ترم	ندارد	_____
۱۵	امتحان پایان ترم	روز آخر دوره	آزمون تشریحی
_____	سایر موارد	_____	_____
۲۰	مجموع	_____	_____

منابع: کتاب هاریسون

^Y ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.