

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم دکتر نکیسا خوانساری

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کارآموزی بالینی بخش قلب
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر نکیسا خوانساری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نکیسا خوانساری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرناز فریبا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: رشته پزشکی مقطع کارآموزی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : بیمارستان قلب فرشچیان

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱	سه شنبه ها	بیماری های دریچه آئورت	الف- تنگی دریچه آئورت ۱- سه علت اصلی تنگی دریچه آئورت را نام ببرد. ۲- سه علامت مهم تنگی دریچه آئورت را نام ببرد. ۳- سه یافته معاینه فیزیکی بیمار مبتلا به تنگی دریچه آئورت را نام ببرد. ۴- دو یافته الکتروکاردیوگرافی ک بیمار مبتلا به تنگی دریچه آئورت را نام ببرد. ب- نارسایی دریچه آئورت ۱- سه علت نارسایی حاد دریچه آئورت را نام ببرد. ۲- سه علامت نارسایی دریچه آئورت را نام ببرد. ۳- سه یافته	knowledge	سخنران ی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتور	حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون کتبی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

					معاینه فیزیکی بیمار مبتلا به نارسایی دریچه آئورت را نام ببرد.			
۲	سه شنبه ها	بیماری های دریچه میترال	الف- تنگی دریچه میترال ۱- دو یافته پاتولوژیک در تنگی روماتیسمال دریچه میترال را نام ببرد. ۲- سه یافته همودینامیک تنگی دریچه میترال را نام ببرد. ۳- سه یافته معاینه فیزیکی بیمار مبتلا به تنگی دریچه میترال را نام ببرد. ۴- سه علامت شایع بیماران مبتلا به تنگی دریچه میترال را نام ببرد. ۵- سه پایه اصلی درمان بیماران مبتلا به تنگی خفیف تا متوسط دریچه میترال را نام ببرید.	knowledge	سخنراز ی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتو ر	حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون کتبی
۳	سه شنبه ها	Approach to chest pain	۱- ۱۰ نکته کلیدی در اخذ شرح حال بیمار مبتلا به chest pain را بیان کند. ۲- تشخیص افتراقی های درد قفسه سینه را بیان کند. ۳- علل Threatening	knowledge	سخنراز ی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	پاورپوینت کامپیوتر ویدئوپروژکتو ر	حضور و غیاب پرسش و پاسخ کلاسی آزمون

کتابی					<p>Life درد سینه را تشخیص دهد.</p> <p>۴- مشخصات درد تیپیک (آنژین صدری) را توضیح دهد.</p> <p>۵- درد آتیپیک و درد غیر قلبی را شرح دهد.</p> <p>۶- مشخصات درد پریکاردیت حاد را شرح دهد.</p> <p>۷- مشخصات درد دایسکشن آئورت را بگوید.</p> <p>۸- نکات مهم در معاینه فیزیکی بیمار مبتال به CP را توضیح دهد.</p> <p>۹- انواع سندرم های حاد کرونر (آنژین ناپایدار، NSTEMI، STEMI) را تعریف کند.</p> <p>۱۰- تغییرات ST در ACT را تفسیر کند (موج Q، T، inversion ST، STelevation و depression) و همچنین سطح ایسکمی را تشخیص دهد.</p> <p>۱۱- اقدامات حیاتی در برخورد با بیمار با ACS را به ترتیب بیان کند.</p> <p>۱۲- ۱۲. اقدامات حیاتی در برخورد با بیمار با دایسکشن حاد آئورت را به ترتیب بیان کند.</p>			
حضور و غیاب	پاورپوینت کامپیوتر	کلاس درس	سخنران ی و	knowledge	۱- دایسکشن آئورت را تعریف کند.	دایسکشن آئورت	۴	

					و غیر نرمال آشنا شود.			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می‌شود:

- ۱- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیستماتیک در بیماران قلبی الکتیو را بداند.
- ۲- نحوه شرح حال گیری صحیح و سیستماتیک در بیماران اورژانسی قلب بداند
- ۳- علائم بیماری های قلبی و تعریف درد قفسه سینه تیپیک را شناسایی کند.
- ۴- تشخیص افتراق های تهدیدکننده حیات درد قفسه سینه شناسایی کند.
- ۵- سופل های قلبی و یافته های پاتولوژیک در سمع قلب و تشخیص درگیری دریچه احتمالی شناسایی کند.
- ۶- یافته های پاتولوژیک در ECG و افتراق کننده حاد قلبی با و بدون بالا رفتن قطعه ST تشخیص دهد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
ساعت ۹ صبح	بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	راند بر بالین بیماران بستری
ساعت ۹ لغایت ۱۴	بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	درمانگاه
ساعت ۸ صبح	آمفی تئاتر بیمارستان قلب و عروق فرشچیان	گزارش صبحگاهی
		اتاق عمل
	

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۷	تاریخ	نوع ارزشیابی
۵	پرسش و پاسخ و حضور در بخش (آزمون شفاهی)	در طول دوره یک ماهه	فعالیت درون بخش
۱	کنفرانس - پوستر و ...	در طول دوره یک ماهه	ارائه پروژه
—	—	ندارد	امتحان میان ترم
۱۵	آزمون تشریحی	روز آخر دوره	امتحان پایان ترم

^۷ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، 360° DOPS، Mini CEX، و... باشد.

_____	_____	_____	سایر موارد
۲۰	_____	_____	مجموع

منابع: کتاب هاریسون