

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه (تئوری / عملی)

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :.. کارآموزی تئوری پزشکی اجتماعی
- نام و نام خانوادگی مدرس: نسرين جيريایي
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: زهرا صناعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۳ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی / کارآموزی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱
- مکان آموزش : کلاسهای دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	طول دوره	پیشگیری و غربالگری بیماریهای غیر واگیر	دانشجو بتواند : ۱. فشار خون را تعریف کرده انواع آن را شرح دهد ۲. انواع دیابت و علائم آن را نام ببرد ۳. روشهای آزمایشگاهی تشخیص دیابت را توضیح دهد ۴. روشهای غربالگری دیابت بارداری را شرح دهد ۵. عوامل خطر و علائم مشکوک به سرطان روده بزرگ را نام ببرد ۶. روش های غربالگری سرطان روده بزرگ را توضیح دهد ۷. عوامل خطر و علائم مشکوک به سرطان پستان را نام ببرد ۸. روش های غربالگری سرطان پستان را شرح دهد ۹. عوامل خطر و علائم مشکوک به سرطان سرویکس را نام ببرد ۱۰. روش های غربالگری سرطان سرویکس را شرح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۲	سلامت مادران) تنظیم خانواده)	۱. دانشجو بتواند تنظیم خانواده را تعریف کند ۲. دانشجو بتواند اهداف تنظیم خانواده را بیان کند ۳. دانشجو بتواند حاملگیهای پر خطر را ذکر کند ۴. شناخت اهمیت تنظیم خانواده توسط دانشجو ۵. دانشجو بتواند انواع روشهای جلوگیری از بارداری را نام ببرد ۶. دانشجو بتواند روش استفاده، مزایا و عوارض استفاده از انواع روشهای جلوگیری از بارداری را به تفکیک شرح دهد	شناختی/عاطفی	سخنرانی/ایفای نقش	۲ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۳							
۴							
۵							
.....							

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		MCQs	۱۸
سایر موارد		حضور و غیاب/فعالیت کلاسی	۲
مجموع			۲۰

منابع:

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

- ۱ - مجموعه مداخلات اساسی بیماری های غیرواگیر در نظام مراقبت های بهداشتی اولیه ایران «ایران»
محتوای آموزشی بهورز/ مراقب سلامت ، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ، معاونت بهداشت، دفتر مدیریت بیماری های غیرواگیر، ۱۳۹۶
- ۲ - کتاب جامع بهداشت عمومی دکتر حاتمی