

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه (تئوری / عملی)**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

**مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

- عنوان درس: تئوری کارورزی زشکی اجتماعی
- نام و نام خانوادگی مدرس: نسرين جيريایی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: الهام خانلرزاده
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۴ واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی / کارورزی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱
- مکان آموزش: کلاس دانشکده زشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱		نحوه ارزیابی، مدیریت و کاهش عوامل خطر سلامت و اصلاح شیوه زندگی	۱. دانشجو بتواند فشار خون را تعریف کند دسته بندی آن را شرح دهد ۲. دانشجو بتواند علل فشار خون را نام ببرد ۳. دانشجو بتواند راههای پیشگیری و درمان فشار خون را توضیح دهد ۴. دانشجو بتواند چاقی را تعریف کرده انواع آن را نام ببرد ۵. دانشجو بتواند روشهای تشخیصی آزمایشگاهی دیابت را نام برده انواع دیابت را شرح دهد ۶. دانشجو بتواند راههای پیشگیری از دیابت را توضیح دهد ۷. دانشجو بتواند مراحل غربالگری دیابت را شرح دهد ۸. دانشجو بتواند نحوه مراقبت از فرد دیابتی را بطور کامل شرح دهد ۹. شناخت اهمیت مراقبت صحیح از بیماران دیابتی توسط دانشجو ۱۰. دانشجو بتواند درمان دیابت را توضیح دهد	شناختی/روانی - حرکتی/عاطفی	سخنرانی / Roll Playing / ارائه تکلیف	۲ ساعت	پاورپوینت / ارائه تکلیف و حل آن در کلاس	ارائه تکلیف منزل / پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۱۱. دانشجو بتواند مراحل غربالگری دیابت بارداری را شرح دهد ۱۲. شناخت اهمیت غربالگری به موقع دیابت بارداری توسط دانشجو ۱۳. دانشجو بتواند اپروچ به یک بیمار مبتلا به هایپر لیپیدمی را بطور صحیح انجام دهد			
ارائه تکلیف منزل / پرسش و پاسخ	پاورپوینت / ارائه تکلیف و حل آن در کلاس	۲ ساعت	سخنرانی / Roll /Playing / ارائه تکلیف	شناختی/روانی- حرکتی/عاطفی	۱. دانشجو بتواند یک نسخه ورزشی را بطور صحیح بنویسد ۲. دانشجو بتواند موانع داشتن فعالیت فیزیکی مناسب را نام برده راهکارهای آن را توضیح دهد ۳. شناخت اهمیت داشتن فیهالیت فیزیکی مناسب توسط دانشجو	نسخه ورزشی		۲
								۳
								۴
								۵
								.....

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
			کوئیز
۴	پاسخ های ارسالی به تکالیف مطرح شده	در طول دوره	ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۱۴	MCQs	پایان دوره	امتحان پایان ترم
۲	حضور فعال کلاسی و حضور و غیاب		سایر موارد
۲۰			مجموع

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

## منابع:

- ۱ - مجموعه مداخلات اساسی بیماریهای غیر واگیر در نظام مراقبت های بهداشتی اولیه ایران " ایراپن " ( وزارت بهداشت)
  - ۲ - کتاب جامع بهداشت عمومی ( دکتر حسین حاتمی)
  - ۳ - اصول پیشگیری و مراقبت بیماریها
- نظام مراقبت بیماریهای غیر واگیر ( وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، معاونت سلامت