

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس بالینی

همکار محترم دکتر فیروزه ساجدی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: طرح دوره برای کاراموزان پزشکی بخش داخلی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فیروزه ساجدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فیروزه ساجدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمد عباسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی - کارورز و کاراموز
- زمان درس: کل سال
- مکان آموزش: بیمارستان شهید بهشتی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱			کسب دانش و مهارت در بیماری های شایع طب داخلی	سیسیلی وهاریسون	بحث گروهی- راند آموزشی در بخش داخلی کلاس آموزشی داخلی	بخش داخلی	با رعایت شرایط اقدام به بیمار و حفظ حریم بیمار و اسلاید	امتحان شفاهی و ارزیابی موردی بر بالین بیمار و امتحان کتبی آخر هر بخش و پایان دوره
۲			کسب دانش و مهارت در انجام اقدامات عملی در اورژانس	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
۳			کسب مهارت در اخذ شرح حال در بیماران بستری	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
۴			کسب مهارت در اخذ شرح حال در بیماران اورژانس	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
۵			کسب مهارت در ارائه تشخیص افتراقی مناسب	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
.....			کسب مهارت در کاردینال SIGN شایع داخلی	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

۱- توانایی برقراری ارتباط با بیمار و اخذ شرح حال و انجام معاینات کامل، طرح تشخیص افتراقی

۲- تناسب و تفسیر اقدامات پاراکلینیک اولیه مورد درخواست مانند CBC- U/A -LFT

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و....

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
از ساعت ۹ تا ۱۲/۵ بعد از کلاس یا مورنینگ	بخش های گوارش-اورژانس-هماتولوژی-جنرال-نفرولوژی-روماتولوژی-ریه-غدد و درمانگاه های بخش های فوق	راند بر بالین بیماران بستری
		درمانگاه
۸-۹ صبح سالن آمفی تئاتر در روزهای زوج	روزهای زوج هفته از ساعت ۸-۹ صبح سالن آمفی تئاتر	گزارش صبحگاهی
		اتاق عمل
	

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۷
۱۰	فعالیت درون بخش		آمدگی پاسخ به سوالات در بالین بیماران- ارزیابی پرونده نویسی- امتحان پایان بخش
	ارائه پروژه		ارائه کنفرانس از بیماری های شایع بخش مربوطه
	امتحان میان ترم		امتحان در پایان هر بخش
۸	امتحان پایان ترم		امتحان کلی در پایان بخش های تخصصی و فوق تخصصی
۲	سایر موارد		ارزیابی حضور به موقع در مورنینگ کلاس ها و برنامه های بخش و اصول و ضوابط بخش
۲۰	مجموع		

منابع:

آخرین چاپ کتاب طب داخلی هاریسون طبق کریکولوم آموزشی کاراموزان داخلی

آخرین چاپ کتاب سیسیل طبق کریکولوم آموزشی کاراموزان داخلی

کتاب سمیولوژی میجر

کتاب سمیولوژی بارباراتز

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.