

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس **بالینی**

همکار محترم دکتر فیروزه ساجدی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: طرح دوره برای کاراموزان پزشکی بخش داخلی جنرال
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فیروزه ساجدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فیروزه ساجدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمد عباسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری  بالینی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کاراموزان بخش جنرال
- زمان درس: کل سال
- مکان آموزش: بخش جنرال بیمارستان شهید بهشتی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	وسایل کمک آموزشی <sup>۵</sup>	روش ارزشیابی
۱			کسب مهارت در اخذ شرح حال در بیماران بستری کسب مهارت در اخذ شرح حال در بیماران سرپایی درمانگاه	سیسیلی وهاریسون	راند آموزشی بر بالین بیماران	بخش داخلی	با رعایت شرایط اقدام به بیمار و حفظ حریم بیمار و اسلاید	امتحان شفاهی و ارزیابی موردی بر بالین بیمار و امتحان کتبی آخر هر بخش و پایان دوره
۲			توانایی ارائه not روزانه	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
۳			توانایی پاسخ به سوالات مربوط به بیمار مورد نظر بر بالین	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
۴			توانایی ارائه تشخیص افتراقی مناسب	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
۵			توانایی تفسیر پاراکلینیک های انجام شده در بیماران	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓
.....			توانایی ارائه کنفرانس در مباحث شایع مورد نظر	سیسیلی وهاریسون	✓	بخش داخلی	✓	✓

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می شود:

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

<sup>۵</sup> انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

<sup>۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

۱- توانایی برقراری ارتباط با بیمار و اخذ شرح حال و انجام معاینات کامل، طرح تشخیص افتراقی

۲- تناسب و تفسیر اقدامات پاراکلینیک اولیه مورد درخواست مانند CBC- U/A -LFT

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
از ساعت ۹ تا ۱۲/۵ بعد از کلاس یا مورنینگ	بخش جنرال	راند بر بالین بیماران بستری
		درمانگاه
۸-۹ صبح سالن آمفی تئاتر در روزهای زوج	روزهای زوج هفته از ساعت ۸-۹ صبح سالن آمفی تئاتر	گزارش صبحگاهی
		اتاق عمل
		.....

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>
۱۰	فعالیت درون بخش		آمادگی پاسخ به سوالات در بالین بیماران- ارزیابی پرونده نویسی- امتحان پایان بخش
	ارائه پروژه		ارائه کنفرانس از بیماری های شایع بخش مربوطه
	امتحان میان ترم		امتحان در پایان هر بخش
۸	امتحان پایان ترم		امتحان کلی در پایان بخش های تخصصی و فوق تخصصی
۲	سایر موارد		ارزیابی حضور به موقع در مورنینگ کلاس ها و برنامه های بخش و اصول و ضوابط بخش
۲۰	مجموع		

**منابع:** آخرین چاپ کتاب طب داخلی هاریسون طبق کریکولوم آموزشی کاراموزان داخلی

آخرین چاپ کتاب سیسیل طبق کریکولوم آموزشی کاراموزان داخلی

کتاب سمیولوژی میجر

<sup>۷</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

