

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس بالینی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :.....بیماریهای کلیه.....
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ویدا شیخ
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر محمد عباسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:..... کارورزی - کارآموزی.....
- مکان آموزش :بخش نفرولوژی بیمارستان شهید بهشتی.....

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | محیط آموزشی ^۴ | وسایل کمک آموزشی ^۵ | روش ارزشیابی ^۶ |
|------|-----------------------------|-------------------------|--|---------------------------|------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| ۱ | طول دوره کارورزی و کارآموزی | ازوتمی واختلالات ادراری | ۱- علائم بالینی، تشخیص و درمان انواع ازوتمی را بداند | knowledge | سخنرانی و بحث گروهی | بخش نفرولوژی و کلاسهای آموزشی | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی |
| ۲ | طول دوره کارورزی و کارآموزی | اختلالات آب و الکترولیت | انواع اختلالات سدیم و پتاسیم و کلسیم را بشناسد و روشهای تشخیص آنها را بداند | knowledge | سخنرانی و بحث گروهی | بخش نفرولوژی و کلاسهای آموزشی | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی |
| ۳ | طول دوره کارورزی و کارآموزی | اسیدوز و آلکالوز | علل، نشانه ها و علائم تشخیصی انواع اسیدوز و آلکالوز متابولیک و تنفسی را بداند | knowledge | سخنرانی و بحث گروهی | بخش نفرولوژی و کلاسهای آموزشی | پاورپوینت وایت برد | پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی |
| ۴ | طول دوره کارورزی و کارآموزی | آسیب حاد کلیه | علل و مکانیسم های ایجاد انواع نارسایی حاد کلیه را بداند و روش تشخیص و درمان آنها را بشناسد | knowledge | سخنرانی و بحث گروهی | بخش نفرولوژی و کلاسهای آموزشی | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی |
| ۵ | طول دوره کارورزی و کارآموزی | بیماری مزمن کلیه | عوامل خطر ساز، مرحله بندی، تظاهرات بالینی آزمایشگاهی و نحوه ارزیابی و درمان بیماران مبتلا به نارسایی مزمن کلیه را بداند | knowledge | سخنرانی و بحث گروهی | بخش نفرولوژی و کلاسهای آموزشی | پاورپوینت وایت برد | پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی |
| ۶ | طول دوره کارورزی و کارآموزی | دیالیز | آشنایی با نحوه انجام دیالیز خونی و صفاقی، انواع دسترسی های عروقی، عوارض دیالیز خونی و صفاقی و نحوه برخورد با آنها را بداند | knowledge | سخنرانی و بحث گروهی | بخش نفرولوژی و دیالیز و کلاسهای آموزشی | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی |
| ۷ | طول دوره کارورزی و کارآموزی | عفونتهای ادراری | علل وقوع عفونتهای ادراری و روش تشخیص و درمان آنها را بداند. | knowledge | سخنرانی و بحث گروهی | بخش نفرولوژی و کلاسهای آموزشی | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی، Demonstration و...

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و... محقق می‌شود:

- ۱- با روش های اندازه گیری و ارزیابی فیلتراسیون گلومرولی آشنا باشد
- ۲- باروش انجام آزمایش ادرارو تهیه و تفسیر سدیمان ادراری آشنا باشد.
- ۳- معاینه بیمار مبتلا به نارسایی کلیه را انجام دهد.
- ۴- سندرم اورمی حاد را تشخیص ودرمان اولیه را انجام دهد.
- ۵- با اندیکاسیونهای انجام دیالیز اورژانس ونحوه آماده سازی بیمار آشنا باشد.
- ۶- انواع اختلالات الکترولیتی را تشخیص و درمان اورژانس آنها را انجام دهد .
- ۷- با روش تشخیص عفونتهای ادراری و درمان اولیه آنها آشنا باشد.
- ۸- با انواع روشهای پاراکلینیک در تشخیص بیماریهای کلیه آشنا باشد.
- ۹- با نحوه ارزیابی و تشخیص و درمان انواع سنکهای ادراری آشنا باشد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

| زمان | مکان | محیط آموزشی |
|--------------------|--|-----------------------------|
| ۹-۱۳ | بخش نفرولوژی و دیالیز بیمارستان شهید بهشتی | راند بر بالین بیماران بستری |
| ۹-۱۳ روزهای یکشنبه | بیمارستان شهید بهشتی | درمانگاه |
| ۸-۹ | بیمارستان شهید بهشتی | گزارش صبحگاهی |
| | | |
| | | |

شیوه نمره دهی

| میزان امتیاز از کل | نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۷ |
|--------------------|-----------------|-------|--------------------------------|
| ۶ | فعالیت درون بخش | | مشاهده، آزمون شفاهی، log book، |
| ۱ | ارائه پروژه | | پروژه |
| ۶ | امتحان میان ترم | | تشریحی، سناریو، پازل، MCQs |

^۷ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

| | | | |
|----|---------------------------|--|------------------|
| ۶ | آزمون آسکی | | امتحان پایان ترم |
| ۱ | نظم و ترتیب و حضور و غیاب | | سایر موارد |
| ۲۰ | | | مجموع |

منابع: هاریسون و سیسیل ۲۰۱۸ و Up ToDate