

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماریهای پوست.
- نام و نام خانوادگی مدرس: محمدرضا سبحان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: محمدرضا سبحان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محمدرضا سبحان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۳ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی
- زمان درس: نیمسال اول و دوم
- مکان آموزش : بخش و درمانگاه پوست بیمارستان سینا

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱		بیماریهای قارچی سطحی پوست	۱- تعریف، اتیولوژی و پاتوژنز بیماریهای قارچی را شرح دهد. ۲- روش تشخیص بیماریهای قارچی را بیان کند و بین تشخیصهای افتراقی آن تفاوت قائل شود. ۳- درمان و عوارض درمان بیماریهای قارچی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	کلاس آموزشی بخش پوست بیمارستان سینا	پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۲		بیماریهای ایمونوبولوز پوستی	۱- تعریف، اتیولوژی و پاتوژنز بیماریهای ایمونوبولوز را شرح دهد. ۲- روش تشخیص بیماریهای ایمونوبولوز را بیان کند و بین تشخیصهای افتراقی آن تفاوت قائل شود. ۳- درمان و عوارض درمان بیماریهای ایمونوبولوز را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	کلاس آموزشی بخش پوست بیمارستان سینا	پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۳		اورژانس های پوست (کهیر و آنژیوادم)	۱- تعریف، اتیولوژی و پاتوژنز بیماری کهیر را شرح دهد. ۲- روش تشخیص کهیر را بیان کند و بین تشخیصهای افتراقی آن تفاوت قائل شود. ۳- درمان و عوارض درمان کهیر را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	کلاس آموزشی بخش پوست بیمارستان سینا	پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۴		بیماریهای بافت همبندی	۱- تعریف، اتیولوژی و پاتوژنز بیماریهای بافت همبند را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	کلاس آموزشی بخش پوست بیمارستان سینا	پاورپوینت	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

		پوست بیمارستان سینا			دهد. ۲- روش تشخیص بیماریهای بافت همبند را بیان کند و بین تشخیصهای افتراقی آن تفاوت قائل شود. ۳- درمان و عوارض درمان بیماریهای بافت همبند را توضیح دهد.		
پرسش و پاسخ	پاورپوینت	کلاس آموزشی بخش پوست بیمارستان سینا	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	۱- تعریف، اتیولوژی و پاتوژنز بیماری آکنه و روزاسه را شرح دهد. ۲- روش تشخیص بیماری آکنه و روزاسه را بیان کند و بین تشخیصهای افتراقی آن تفاوت قائل شود. ۳- درمان و عوارض درمان بیماری آکنه و روزاسه را توضیح دهد.	آکنه و روزاسه	۵

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و....
محقق می شود:

۱-

۲-

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
از ساعت ۸ الی ۹	بخش پوست بیمارستان سینا	راند بر بالین بیماران بستری
یکشنبه و سه شنبه	درمانگاه پوست بیمارستان سینا	درمانگاه

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^Y	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱	ارائه شرح حال بیماران و حضور کامل در بخش و درمانگاه و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ		فعالیت درون بخش
۱	ارائه کنفرانس		ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
۹	امتحان تشریحی و MCQ		امتحان پایان ترم
۹	امتحان OSCE		سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع: در سنامه بیماری های پوست، مولفین: دکتر حسین مرتضوی و دکتر علیرضا فیروز.

مطالعه بیشتر جهت OSCE: کتاب بیماریهای پوست هبیف

^Y ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.