

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس **تئوری/عملی**

همکار محترم جناب آقای دکتر بهروز داوری

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: روش های مبارزه با بند پایان
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر بهروز داوری - عارف صالح زاده
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عارف صالح زاده
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر حسین ظهیر نیا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: 2 واحد ■ نظری 1 واحد ■ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری ها
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی-گروه بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری ها

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۰۱/۰۱	اهمیت بیماریهای منتقله توسط بند پایان	دانشجو قادر باشد انواع بیماریهای مرتبط با بند پایان شامل بیماریهایی که مستقیماً بند پایان عامل آن هستند و یا بیماریهایی که بند پایان در انتقال آن نقش دارند را توصیف نماید.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۱/۰۱/۰۱	مدیریت تلفیقی بیماریهای منتقله توسط بند پایان	دانشجو قادر باشد مفهوم مدیریت تلفیقی ناقلین را بیان نموده و ارتباط آن را با کاهش موارد بیماری و مشکلات ناشی از روشهای شیمیایی صرف را توضیح دهد.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، مقالات	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۱/۰۱/۰۱	عوامل اصلی حفظ چرخه بیماریهای منتقله توسط بند پایان	دانشجو قادر باشد روابط عوامل اصلی در حفظ چرخه بیماریهای منتقله توسط بند پایان را توضیح داده و نقش هر یک از این عوامل در حفظ و انتشار بیماری را بیان نماید.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت، فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۱/۰۱/۰۱	روشهای قطع چرخه بیماری (روشهای مبتنی بر مخزن)	دانشجو قادر باشد راههایی را که با توجه به تاثیر آن بر روی مخزن بیماری موجب کاهش موارد بیماری میگردد بیان نماید.	knowledge	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	ارائه مقالات	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد راههایی را که باتوجه به تاثیر آن بر روی میزبان میتوان موارد بیماری را کاهش داد نام برده و توضیح دهد.	روشهای قطع چرخه بیماری (روشهای مبتنی بر میزبان)	۱۴۰۱/./..	۵
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد با توجه به ویژگیهای خاص بند پایان، اهمیت هر یک از بند پایان را در انتقال بیماریهای مختلف توضیح دهد	اهمیت بند پایان در حفظ چرخه بیماریها ی مرتبط با توجه به ویژگیهای خاص بند پایان	۱۴۰۱/./..	۶
پرسش و پاسخ	نمونه های موجود در انسکتاریم و ابزار لازم ربرای آزمایشات زیست سنجی	۴ ساعت	فعالیت آزمایشگاهی	knowledge	زیست سنجی سوسریها دانشجو قادر باشد با طرح و انجام آزمایشات مرتبط میزبان حساسیت و مقاومت پوره ها و بالغین سوسریها را ارزیابی نماید.	آزمایشات زیست سنجی (زیست سنجی لارو و بالغ پشه ها)	۱۴۰۱/./..	۷
پرسش و پاسخ	نمونه های جمع آوری شده از فیلد و یا استفاده از انسکتاریم	۶ ساعت	فعالیت آزمایشگاهی	knowledge	دانشجو قادر باشد با طرح و انجام آزمایشات مرتبط میزبان حساسیت و مقاومت لارو و بالغین پشه ها را ارزیابی نماید.	آزمایشات زیست سنجی	۱۴۰۱/./..	۸
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد انواع مختلف آفت کشها و خصوصیات کلی آنها را بیان نماید.	روشهای شیمیایی مبارزه با بند پایان یاد آوری گروههای مهم آفت کشها	۱۴۰۱/./..	۹

پرسش و پاسخ	پاورپوینت، و نمونه های موجود در آزمایشگاه	۲ ساعت	فعالیت آزمایشگاهی نمایش فرمولاسیونهای موجود در آزمایشگاه	knowledge	فرمولاسیونهای متداول آفت کشها توضیح و نمایش فرمولاسیونهای متداول آفت کشها	فرمولاسیونهای متداول آفت کشها	۱۴۰۱/./..	۱۰
نمایش طرز کار تله ها و فعالیت عملی	تله های موجود در آزمایشگاه	۴ ساعت	فعالیت آزمایشگاهی	کار در آزمایشگاه و فیلد	دانشجو بتواند بخشهای مختلف و نحوه کاربرد انواع تله های جمع آوری بند پایان را شناسایی و طرز کار آنها را توضیح دهد.	آشنایی با ابزار جمع آوری نمونه های بند پایان مهم از نظر پزشکی و بهداشت	۱۴۰۱/./..	۱۱
تمرین	ابزار آزمایشگاهی و نمونه هایی از آفت کشها	۲ ساعت	فعالیت آزمایشگاهی	کار در آزمایشگاه	دانشجو بتواند به تنهایی انواع متداول طعمه مسموم را تهیه و نیز قادر باشد غلظتهای مختلف آفت کشها را تهیه نماید.	مبارزه شیمیایی طرز تهیه انواع طعمه مسموم و غلظتهای مختلف از آفت کشها	۱۴۰۱/./..	۱۲
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد انواع ترکیبات شیمیایی مورد استفاده در مبارزه با لارو و بالغ کولیسیده را که توسط نهاد های معتبر مثل سازمان بهداشت جهانی معرفی شده بیان نموده و نیز با استفاده از منابع علمی معتبر تغییرات آن را پیگیری نماید.	روشهای شیمیایی مبارزه با حشرات خانواده کولیسیده	۱۴۰۱/./..	۱۳
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد انواع ترکیبات شیمیایی مورد استفاده در مبارزه با انواع سوسریها را که توسط نهاد های معتبر مثل سازمان بهداشت جهانی معرفی شده بیان نموده و نیز با استفاده از منابع علمی معتبر تغییرات آن را پیگیری نماید.	روشهای شیمیایی مبارزه با سوسریها	۱۴۰۱/./..	۱۴

پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد ضمن شناسایی علائم الودگی به ساس تخت انواع ترکیبات شیمیایی مورد استفاده در مبارزه با آنها را که توسط نهاد های معتبر مثل سازمان جهانی بهداشت معرفی شده بیان نموده و نیز با استفاده از منابع علمی معتبر تغییرات مربوط به ترکیبات توصیه شده را پیگیری نماید.	روشهای شیمیایی مبارزه با ساس تخت	۱۴۰۱/./..	۱۵
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد ضمن شناسایی علائم گزش توسط ککها ، تمایز آنها را با سایر بند پایان توضیح داده و همچنین انواع ترکیبات شیمیایی مورد استفاده در مبارزه با آنها را که توسط نهاد های معتبر مثل سازمان جهانی بهداشت معرفی شده بیان نموده و بتواند با استفاده از منابع علمی معتبر تغییرات مربوط به ترکیبات توصیه شده را پیگیری نماید.	روشهای شیمیایی مبارزه با ککها	۱۴۰۱/./..	۱۶
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد ضمن شناسایی آلودگی به انواع شپشهای خونخوار پارازیت انسان ، انواع ترکیبات شیمیایی مورد استفاده در مبارزه با آنها را که توسط نهاد های معتبر مثل سازمان بهداشت جهانی معرفی شده بیان نموده و بتواند با استفاده از منابع علمی معتبر تغییرات مربوط به ترکیبات توصیه شده را پیگیری نماید	روشهای مبارزه با انواع شپشهای اختصاصی انسان	۱۴۰۱/./..	۱۷
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مقالات	۲ ساعت	سخنرانی، بحث	knowledge	دانشجو قادر باشد ضمن شناسایی حضور جوندگان با توجه به علائم موجود و نیز شناسایی انواع مهم آنها با استفاده از مطالب و منابع مربوط به نهاد های معتبر مثل سازمان بهداشت جهانی راههای مختلف مبارزه با این پستانداران را بیان نماید.	روشهای مبارزه با جوندگان		
ارائه سمینار	پاورپوینت	بسته به تعداد دانشجویان یک ساعت برای هر دانشجو	ارائه سمینار		دانشجو قادر باشد ضمن مراجعه به پایگاههای علمی مطالب مربوط به مبارزه با یکی از بند پایان مهم در پزشکی و بهداشت را جمع آوری و در قالب یک سمینار در کلاس ارائه نماید	جمع آوری مقالات و مطالب علمی مرتبط با یکی از ناقلین و یا بند پایان مهم در پزشکی و بهداشت و تهیه سمینار مرتبط با آن	۱۴۰۱/./..	۱۸

						امتحان	١٤٠١/..	١٩
--	--	--	--	--	--	--------	---------	----

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	---	پرسش و پاسخ کلاسی	---
ارائه پروژه	---		۴ نمره
امتحان عملی	---		۲ نمره
امتحان پایان ترم		پاسخ دهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی	۱۴
سایر موارد	---	---	---
مجموع			۲۰ از ۲۰ نمره

منابع:

World Health Organization. (2006). Pesticides and their application : for the control of vectors and pests of public health importance, 6th ed. World Health Organization.

Wilson AL, Courtenay O, Kelly-Hope LA, Scott TW, Takken W, Torr SJ, et al. (2020) The importance of vector control for the control and elimination of vector-borne diseases. PLoS Negl Trop Dis 14(1): e0007831

Rozendaal, Jan Arie & World Health Organization. (1997). Vector control : methods for use by individuals and communities / prepared by Jan A. Rozendaal. World Health Organization.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.