

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم جناب آقای دکتر ظهیرنیا

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کلیات مالاریا شناسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امیرحسین ظهیرنیا - دکتر بهروز داوری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر امیرحسین ظهیرنیا
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲ واحد ،  عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : آزمایشگاه حشره شناسی
- تعداد دانشجویان: ۳ نفر

| جلسه | تاریخ     | سرفصل  | اهداف رفتاری  | حیطه یادگیری | روش تدریس   | روش ارزیابی   |
|------|-----------|--|---|--------------|---|---|
| ۱    | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | تاریخچه و پراکنش بیماری در جهان، اتیولوژی بیماری مالاریا | <b>دانشجو باید بتواند</b> در مورد تاریخچه و پراکنش بیماری در جهان، اتیولوژی بیماری مالاریا اطلاعات کامل داشته باشد. | knowledge    | سخنرانی، اسلاید و بحث گروهی و آموزش عملی در آزمایشگاه | تراکمی (امتحان پایان ترم) -تکوینی (کار در خلال ترم، میان ترم، پروژه و غیره) |
| ۲    | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | سابقه اقدامات مدیریت محیطی در ایران و جهان               | <b>دانشجو باید بتواند</b> به تاکسونومی، مرفولوژی، بیولوژی آنوفل ها تسلط کامل داشته باشد.                            | knowledge    | سخنرانی، اسلاید و بحث گروهی و آموزش عملی در آزمایشگاه | تراکمی (امتحان پایان ترم) -تکوینی (کار در خلال ترم، میان ترم، پروژه و غیره) |
| ۳    | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | تاکسونومی، مرفولوژی، بیولوژی آنوفل ها                    | زیستگاه های لاروی، عادات خونخواری و استراحت آنوفل ها را کاملا بشناسد.   | knowledge    | سخنرانی، اسلاید و بحث گروهی و آموزش عملی در آزمایشگاه | تراکمی (امتحان پایان ترم) -تکوینی (کار در خلال ترم، میان ترم، پروژه و غیره) |
| ۴    | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | زیستگاه های لاروی، عادات خونخواری و استراحت آنوفل ها     | زیستگاه های لاروی، عادات خونخواری و استراحت آنوفل ها را کاملا بشناسد.   | knowledge    | سخنرانی، اسلاید و بحث گروهی و آموزش عملی در آزمایشگاه | تراکمی (امتحان پایان ترم) -تکوینی (کار در خلال ترم، میان ترم، پروژه و غیره) |

|  |   |           |  |   |           |   |
|--|---|-----------|--|---|-----------|---|
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | به نقش آنوفل ها در<br>انتقال بیماری مالاریا<br>آگاهی کامل داشته<br>باشد. | نقش آنوفل ها در<br>انتقال بیماری<br>مالاریا                   | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۵ |
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | اطلاعات کافی در<br>مورد اکولوژی ناقلین<br>مالاریا داشته باشد.            | اکولوژی ناقلین<br>مالاریا                                     | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۶ |
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | در مورد اپیدمیولوژی<br>بیماری مالاریا<br>اطلاعات کافی داشته<br>باشد.     | اپیدمیولوژی<br>بیماری مالاریا                                 | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۷ |
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | انواع پلاسمودیوم<br>های انسانی و مراحل<br>زیستی آنها را<br>بشناسد.       | معرفی انواع<br>پلاسمودیوم های<br>انسانی و مراحل<br>زیستی آنها | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۸ |

|  |   |           |  |  |           |    |
|--|---|-----------|--|--|-----------|----|
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | به روش های<br>پیشگیری و درمان<br>بیماری مالاریا مسلط<br>بوده و در مورد<br>مقاومت دارویی آنگل<br>های مالاریا آگاهی<br>داشته باشد.                             | روش های<br>پیشگیری و درمان<br>بیماری مالاریا و<br>مقاومت دارویی                  | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۹  |
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | به روش های متداول<br>بیماریابی در برنامه<br>های مبارزه با مالاریا<br>مسلط باشد.  | روش های متداول<br>بیماریابی در برنامه<br>های مبارزه با<br>مالاریا                | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۱۰ |
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | به روش های کنترل<br>مالاریا تسلط کافی<br>داشته و اشکالات<br>اجرائی مبارزه با آن<br>را بدانند.  | روش های کنترل<br>مالاریا و اشکالات<br>اجرائی مبارزه با آن                        | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۱۱ |
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>و<br>اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | مکانیسم های<br>مقاومت آنوفل ها در<br>برابر حشره کش ها و<br>لاروکش ها را<br>شناخته و در مورد<br>وضع فعلی آن در<br>ایران و جهان<br>اطلاعات کافی داشته<br>باشد. | مقاومت در برابر<br>حشره کش ها و<br>لاروکش ها و وضع<br>فعلی آن در ایران و<br>جهان | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۱۲ |

|   |   |           |  |  |           |    |
|---|---|-----------|--|--|-----------|----|
| تراکمی<br>(امتحان<br>پایان ترم)<br>-تکوینی<br>(کار در<br>خلال ترم،<br>میان ترم،<br>پروژه و<br>غیره) | سخنرانی<br>،اسلاید و<br>بحث گروهی و<br>آموزش عملی<br>در آزمایشگاه | knowledge | به اصول برنامه ریزی<br>کنترل و ارزیابی<br>عملیات کنترل<br>مالاریا اشراف داشته<br>و بتواند در این زمینه<br>عمل کند. | اصول برنامه ریزی<br>کنترل و ارزیابی<br>عملیات کنترل<br>مالاریا | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ | ۱۳ |
|---|---|-----------|--|--|-----------|----|

| میزان امتیاز از کل | ابزار ارزشیابی <sup>۱</sup>                            | تاریخ | نوع ارزشیابی     |
|--------------------|--|-------|------------------|
|                    |  |       | کوئیز            |
|                    |  |       | ارائه پروژه      |
|                    |  |       | امتحان میان ترم  |
| <b>۸نمره</b>       | امتحان تشریحی به همراه سمینارهای ارائه شده توسط دانشجو |       | امتحان پایان ترم |
| <b>۲نمره</b>       | سمینار دانشجویی  |       | سایر موارد       |
| <b>۲۰نمره</b>      |  |       | مجموع            |

## منابع درسی:

1. Bruce- Chwatt, L.J. Essential Malariaology William Heineman. Medival Books. Lpndon (last edition).
2. WHO. Entomology and Vector Control. Guide for participants (last edition).

<sup>۱</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، پروژه، آسکی و... باشد.