

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :.....قارچ شناسی.....
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر سید امیر غیاثیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سید امیر غیاثیان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۸۸ واحد ، عملی۰/۱۲..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.....پزشکی- دکتری حرفه ای.....
- زمان درس: نیمسال ..اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲.....
- مکان آموزش :کلاسهای دانشکده پزشکی و آزمایشگاه گروه انگل شناسی و قارچ شناسی.....
- تعداد دانشجویان :.....۱۴۰ نفر.....

الف - قسمت نظری:

تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱۴۰۱/۷/۱	قارچ شناسی: مقدمه، کلیات و اهمیت پزشکی قارچهای ساپروفیت و قارچ های پاتوژن	دانشجو بتواند قارچ های ساپروفیت و انواع شایع در محیط را بشناسد و اهمیت آنها را در سلامت انسان توضیح دهد. دانشجو بتواند شیوه های پیشگیری از ایجاد مسمومیت های ناشی از سموم قارچی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی با استفاده از نرم افزارهای آموزشی مثل Power point	۲ ساعت	کامپیوتر دیتا پروژکتور تخته سفید و ماژیک.	تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان دریافت مباحث کلاس توسط دانشجویان
۱۴۰۱/۷/۸	عفونت های قارچی سطحی Superficial	آشنایی با ساختمان پوست و ضایعات پوستی، بیماریهای قارچی سطحی، روشهای نمونه برداری از پوست، تشخیص بالینی و آزمایشگاهی، درمان، اپیدمیولوژی و اصول پیشگیری از بیماریهای قارچی سطحی	شناختی	سخنرانی با استفاده از نرم افزارهای آموزشی مثل Power point	۲ ساعت	کامپیوتر دیتا پروژکتور تخته سفید و ماژیک.	تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان دریافت مباحث کلاس توسط دانشجویان
۱۴۰۱/۷/۱۵	عفونت های قارچی جلدی. Cutaneous	آشنایی با بیماریهای قارچی پوستی، روشهای نمونه برداری از پوست، تشخیص بالینی و آزمایشگاهی،	شناختی	سخنرانی با استفاده از نرم افزارهای آموزشی	۲ ساعت	کامپیوتر دیتا پروژکتور تخته سفید و ماژیک.	تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان دریافت مباحث کلاس

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

توسط دانشجویان			مثل Power point	درمان، اپیدمیولوژی و اصول پیشگیری از بیماریهای قارچی جلدی با تاکید بر بیماری درماتوفیتوز			
تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان دریافت مباحث کلاس توسط دانشجویان	کامپیوتر- دیتا پروژکتور- تخته سفید و ماژیک.	۲ ساعت	سخنرانی با استفاده از نرم افزارهای آموزشی مثل Power point	شناختی	دانشجو بتواند عفونت های قارچی زیر جلدی. شامل اسپوروتریکوزیس، مای ستوما، کرومومایکوز، رینوسپوریدیوز را بشناسد و بیان کند و اپیدمیولوژی، علائم و نشانه های آنها را توضیح دهد. بتواند نوع درمان هر کدام را به تفکیک بیان کند. روشهای تشخیص آزمایشگاهی، و اصول پیشگیری از هر یک را توضیح دهد.	۱۴۰۱/۷/۲۲	۴
تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان دریافت مباحث کلاس توسط دانشجویان	کامپیوتر- دیتا پروژکتور- تابلو سفید، ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی با استفاده از نرم افزارهای آموزشی مثل Power point	شناختی	دانشجو بتواند علائم عفونت های مختلف کاندیدیازیس را بیان کند و نحوه تشخیص آزمایشگاهی هر یک را شرح دهد	۱۴۰۱/۷/۲۹	۵
تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان دریافت مباحث کلاس توسط دانشجویان	کامپیوتر- دیتا پروژکتور- تابلو سفید و ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی با استفاده از نرم افزارهای آموزشی مثل Power point	شناختی	دانشجو بتواند عفونت های قارچی سیستمیک با عوامل فرصت طلب: اسپرژیلوزیس، کریپتوکوکوزیس، موکورمایکوزیس، پنوموسیستوزیس و بشناسد و بیان کند و	۱۴۰۱/۸/۰۶	۶

					اپیدمیولوژی، علائم و نشانه های آنها را توضیح دهد. بتواند نوع درمان هر کدام را به تفکیک بیان کند. روش‌های تشخیص آزمایشگاهی، و اصول پیشگیری از هر یک را توضیح دهد.			
تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان دریافت مباحث کلاس توسط دانشجویان	کامپیوتر- دیتا پروژکتور- تابلوسفید و ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی با استفاده از نرم افزارهای آموزشی مثل Power point	شناختی	دانشجو بتواند عفونت های قارچی سیستمسک با عوامل پاتوزن واقعی شامل هیستوپلاسموزیس، کوکسیدیوئیدومایکوزی، س، پارا کوکسیدیوئیدومایکوزی، س، بلاستومایکوزیس را بشناسد و بیان کند و اپیدمیولوژی، علائم و نشانه های آنها را توضیح دهد. بتواند نوع درمان هر کدام را به تفکیک بیان کند. روشهای تشخیص آزمایشگاهی، و اصول پیشگیری از هر یک را توضیح دهد.	بیماریهای سیستمسک با عوامل پاتوزن واقعی: هیستوپلاسموزیس، کوکسیدیوئیدومایکوزیس، پارا کوکسیدیوئیدومایکوزیس، بلاستومایکوزیس	۱۴۰۱/۸/۱۳	۷

ب- قسمت عملی:

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۶	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۸
۱	۱۴۰۱/۷/۴	بررسی میکروسکوپی قارچهای ساپروفیت شایع در محیط	تشخیص میکروسکوپی قارچهای ساپروفیت و شناسایی ساختار تولید مثل غیر جنسی در قارچهای ساپروفیت	شناختی	ارائه تصاویر آموزشی از قارچهای ساپروفیت	۲ ساعت	دیتا پروژکتور، تخته سفید، میکروسکوپ، لوپ، لامهای میکروسکوپی، نمونههای قارچی تهیه شده بروش اسلاید کالچر	مشاهده میکروسکوپی و چشمی نمونههای قارچی بر روی لام
۲	۴۰۱/۷/۲۱	نحوه تشخیص آزمایشگاهی عفونت های قارچی سطحی و جلدی شامل نمونه برداری، آزمایش مستقیم و کشت نمونه ها	آشنائی با انواع روشهای نمونه برداری و شناسایی ساختار میکروسکوپی اشکال مختلف قارچهای عامل بیماریهای سطحی و جلدی در آزمایش مستقیم و کشت.	شناختی	ارائه تصاویر آموزشی از نمونه برداری، آماده کردن نمونه ها و تشخیص میکروسکوپی آنها	۲ ساعت	دیتا پروژکتور، تخته سفید، میکروسکوپ، لوپ، لامهای میکروسکوپی، نمونههای فیکس شده قارچهای بیماریزا	مشاهده میکروسکوپی و چشمی نمونههای قارچی بصورت بلانک مونته شده و لامهای پاتولوژی
۳	۴۰۱/۸/۱۵	نحوه تشخیص آزمایشگاهی عفونت های قارچی زیر جلدی و احشائی شامل نمونه برداری، آزمایش مستقیم و کشت نمونه ها	آشنائی با انواع روشهای نمونه برداری و شناسایی اشکال مختلف قارچهای عامل بیماریهای قارچی زیر جلدی و احشائی	شناختی	ارائه تصاویر آموزشی از نمونه برداری، آماده کردن نمونه ها و تشخیص میکروسکوپی از نمونه های قارچی زیر	۲ ساعت	دیتا پروژکتور، تخته سفید، میکروسکوپ، لوپ، لامهای میکروسکوپی، نمونههای فیکس شده قارچهای فرصت طلب	مشاهده میکروسکوپی و چشمی نمونههای قارچی پاتولوژی بصورت بلانک

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			جلدی و احشائی					
						آزمون عملی		

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۹	تاریخ	نوع ارزشیابی
			امتحان میان ترم
۱۷/۶	سوالات چندگزینه ای و صحیح و غلط	۱۴۰۱/۱۱/۲۶	امتحان پایان ترم
۲/۴	تهیه گزارش کار از قارچ های مشاهده شده در زیر میکروسکوپ - ارائه اسلایدها و تصاویر تهیه شده از قارچ های مشاهده شده در زیر میکروسکوپ		امتحان عملی
۲۰			مجموع

منابع درسی:

قارچ شناسی پزشکی جامع، فریده زینی و همکاران (آخرین چاپ ۱۳۹۴)

^۹ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.